

COLEGIUL NATIONAL "SILVANIA"

Zalau, str. Unirii, nr. 1; cod 450042

tel. 0260/612598; fax 0260/612186;

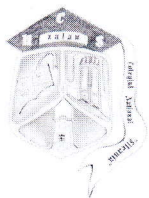
e-mail: colegiul_zalau@yahoo.com

1606 din 01.09.2015

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

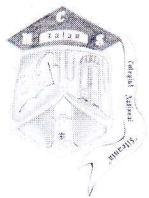
2015 - 2019

*„Educația este cel mai frumos dar
pe care-l poate dobândi omul”
(Platon)*



ACTE NORMATIVE

- ⊕ Ordin nr. 4925/08.09.2005 referitor la aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*;
- ⊕ Ordinul 4714/23.08.2010 privind Modificarea OMEC 4925 din 2005 – Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ⊕ Ordinul nr.5132/10/09/2009 privind *activitățile specifice funcției de diriginte*;
- ⊕ Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la *aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar*;
- ⊕ Ordinul nr. 5497/25.10.2006 privind *aprobarea criteriilor de acordare a atribuțiilor de perfecționare prin definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I, instituțiilor de învățământ superior - centre de perfecționare*;
- ⊕ Ordinul nr.5720/20.10.2009 privind *Metodologia de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar*;
- ⊕ Ordinul nr. 541/08.03.2007 privind *repartizarea bugetului destinat perfecționării/formării continue pe anul 2007 și anexele la ordin*.
- ⊕ Ordinul. nr. 3337 08.03.2002 privind *activitatea desfășurată de consilierul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în cadrul unităților de învățământ preuniversitar*;
- ⊕ Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației* (art.14 alin.2, abrogat);
- ⊕ Ordinul nr. 3948/22.04.2005 privind modificarea art. 24 din *Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar* aprobată prin OMEC nr. 3533/2002, cu modificările și completările ulterioare;
- ⊕ Ordinul nr.1409/29.06.2007 cu privire la *aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar*;
- ⊕ Ordinul nr. 3502/03.03.2005 pentru aprobarea *Regulamentului privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar*;
- ⊕ Ordinul nr. 3032/12.01.2005 pentru aprobarea *Regulamentului privind acordarea de distincții și premii personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat*;
- ⊕ Ordinul 5106/01.09.2010 privind aprobarea *Normelor metodologice privind modul de realizare a raportului de activitate, în vederea obținerii gradației de merit pentru personalul didactic de predare din învățământ*.
- ⊕ Legea Nr. 1/ 4.01.2011, **LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE**;
- ⊕ Ordinul OMECTS 3753/9.02.2011 privind aprobarea unor *măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*;
- ⊕ Ordinul nr. 5248/31.08.2011 privind *aplicarea programului "A doua șansă"*.



I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015-2019 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

În contextul ofertei educaționale din municipiul Zalău și județul Sălaj, Colegiul Național "Silvania" este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor.

Clasele au specializări din filiera teoretică, profil real și uman, în limbile de predare română și maghiară.

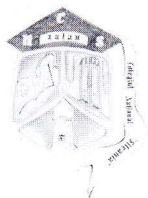
Aceste specializări conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE.

Specializările și subspecializările (bilingv engleză, matematica informatică, științele naturii) coroborate cu orele de CDȘ asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

Prin spectrul larg de discipline și cursuri opționale, fiecare elev este ajutat să-și descopere și să-și dezvolte tipul de inteligență dominant, să-și probeze potențialul intelectual în funcție de motivațiile personale și de cerințele comunității, ale societății în general.

Un alt deziderat educațional al colegiului nostru este și dezvoltarea capacității de adaptare și orientare în societate, precum și dezvoltarea abilităților de interrelaționare cu alte culturi și civilizații.

Unitatea noastră urmărește și obiectivul de a crea un cadru deschis spre calitate și competiție, spre valorile democrației și ale civilizației umane.



2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.2. DATE GENERALE

COLEGIUL NAȚIONAL "SILVANIA"

Adresa: str. Unirii nr.1, Zalău, cod. 450042, jud. Sălaj

1.2. SCURT ISTORIC

Colegiul Național "Silvania" din Zalău este cea mai veche instituție școlară din zona Sălajului, având o vechime de peste 366 ani. De cel puțin atâția ani - din 1646 - este școală medie (de rang liceal).

Școala a funcționat inițial într-o clădire de pe str. Florilor, iar în locația actuală s-a mutat în urmă cu aproximativ două secole. Între 1646 și 1948 a funcționat ca liceu reformat, cu limbă de predare latină la început, apoi cu limbă de predare maghiară. Printre elevii și profesorii școlii în decursul acestor secole au fost mulți români, evrei, germani, de confesiune ortodoxă, greco-catolică, romano-catolică sau luterană. Astfel, de exemplu, în anul 1896 - anul în care Ady Endre a absolvit colegiul - din totalul de 219 elevi cu situația școlară încheiată au fost 76 de elevi de alte religii decât reformată, dintre care, în ordine descrescătoare, romano-catolici (28), izraeliți (24), greco-catolici (16), ortodocși (5) etc.

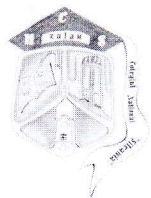
Din anul 1960 este liceu cu limbile de predare română și maghiară.

Dintre personalitățile importante care în decursul timpului au absolvit acest liceu, cele mai cunoscute sunt: poetul Ady Endre, avocatul și politicianul Iuliu Maniu, călătorul și omul de știință Bíró Lajos, sculptorul Aurel Pop și alții.

Mentorii spirituali ai liceului sunt poeții transilvăneni Octavian Goga și Ady Endre care au întreținut o intensă corespondență ce reflectă prietenia și idealurile spirituale comune, după cum reiese din presa vremii și din documentele aflate în custodia Arhivelor Statului, filiala Zalău.

În decursul secolelor, liceul a avut diferite denumiri: Colegiul Reformat Zalău, C. R. "Wesselényi Miklós", Școala medie "Ady Endre" în ultimele decenii, Liceul de cultură generală, Liceul real-umanist Zalau, Liceul de matematică-fizică Zalău, Liceul Teoretic Zalău și, din anul 2001, Colegiul Național "Silvania".

Actualele clădiri ale colegiului sunt de vechime considerabilă și datează, după cum urmează: Corpul "B" din preajma anilor 1860, corpul "C" din 1899, corpul "A" din 1903, iar sala de sport din 1941.



2.2. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

Viziunea școlii

Colegiul Național „Silvania” Zalău urmărește crearea unui mediu educațional și uman care să favorizeze încrederea, responsabilitatea și progresul atât pentru elevi, cât și pentru dascălii săi.

Stimularea potențialului fiecărui actant în procesul de educație este scopul declarat al școlii noastre.

Misiunea școlii

Colegiul Național „Silvania” Zalău este puntea dintre tradiția umanistă și științifică sălăjană și idealul educațional fundamentat pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești.

Misiunea Colegiului Național „Silvania” Zalău este promovarea excelenței bazate pe dezvoltarea individuală și socială a fiecărui elev.

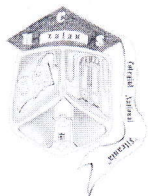
3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Caracterizare succintă:

Colegiul Național "Silvania" este o școală de formare a elitei intelectuale locale și naționale. În același timp, colegiul este o instituție de învățământ axată pe valorile tradiționale ale învățământului românesc, educația și instruirea elevilor se realizează prin îmbinarea metodelor și mijloacelor moderne cu cele ale pedagogiei clasice.

Colegiul este un institut de învățământ deschis tuturor elevilor capabili din județul Sălaj, elevi care optează pentru această unitate școlară și îndeplinesc criteriile de admitere, respectiv de transfer.

În unitatea școlară predominante sunt valorile democratice, valorile culturii naționale cu deschidere spre cultura europeană și universală. Educația științifică (realistă) se completează cu valorile disciplinelor umaniste, ale educației artistice și cu cele ale unei educații pentru un tineret sănătos fizic, moral și psihic.



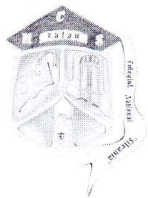
3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

- Numărul de elevi: 1051. Acest număr este foarte puțin variabil.
- Vârsta elevilor: 14-19 ani.
- Rata abandonului școlar: nu au existat cazuri.
- Numărul de clase: 36, din care 9 clase a IX-a, 9 clase a X-a, 9 clase a XI-a și 9 clase a XII-a.

Oferta educațională pentru cursurile liceale, an școlar 2015-2016 (profiluri, specializări)

Filiera	Profil	Specializarea	Subspecializarea	Nr. clase
Teoretică	Real	Matematică - informatică	Matematică informatică – bilingv engleză	1
			Matematică informatică - intensiv informatică	2
			Matematică informatică -	3 (1 – secția maghiară)
		Științele naturii	Științele naturii	2 (1 – secția maghiară)
	Uman	Filologie	Filologie intensiv engleză	1

- Mediul de proveniență al elevilor: majoritatea provin din mediul urban, din familii organizate din punct de vedere social. Există un număr mic de elevi ai căror părinți sunt șomeri sau nevoiți să lucreze în străinătate.
- Spații școlare:
 - 3 corpuri de clădire cu o vechime de peste o sută de ani, nereabilitate și nemodernizate;
 - 36 de săli de clasă de dimensiuni diferite, adecvate procesului de învățare;
 - 3 cabinete: de biologie, geografie și istorie;
 - 6 laboratoare de informatică, dintre care două sunt amenajate pentru utilizarea programului AEL, toate calculatoarele legate în rețea;
 - 1 laborator de fizică, cu o dotare minimă necesară desfășurării experimentelor obligatorii;
 - 1 laborator de chimie, cu o slabă dotare (substanțe chimice și aparatură specifică);
 - 1 muzeu de biologie – geologie, impropriu depozitat din lipsa unui spațiu adecvat;
 - 1 bibliotecă cu aproximativ 50 de mii de volume.



- 1 sală de sport cu o suprafață de 318,75 mp, care a fost construită în 1941, fiind nevoie de o redimensionare a spațiului, consolidare și modernizare.

- Resurse umane:

Profesorii:

a) după încadrare:

- 57 profesori titulari
- 12 profesori pe perioadă determinată;
- 3 asociați
- 7 pensionari.

b) după perfecționare:

- 5 cu doctorat
- 59 cu gradul didactic I
- 7 cu gradul didactic II
- 7 cu definitivat
- 1 stagiar

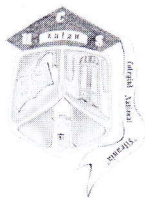
Personal didactic auxiliar - 8

Personal nedidactic – 9 (Există deficit la personalul de întreținere)

3.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

♦ În instrucția școlară, ciclul liceal este etapa finală în formarea personalității elevilor. Cu aptitudinile, valențele și cunoștințele dobândite în acești patru ani ei se pregătesc pentru activitatea postșcolară. Conform statisticilor din ultimii ani, toți absolvenții noștri au fost admiși în instituții de învățământ superior din România sau din străinătate (Ungaria, Anglia, Germania, Franța etc.). Numărul elevilor care studiază la Colegiul Național „Silvania” se menține ridicat, situație demonstrată de rezultatele bune de la examenele de admitere.

♦ Absolventul unui ciclu de învățământ - în cazul nostru al celui liceal - se modelează permanent, pentru a se adapta la noi provocări la care este expus cetățeanul actual. Prin procesul instructiv - educativ, prin conlucrarea profesor-elev, elev-elev, profesor-profesor se predau și se percep valori culturale, morale, artistice și științifice necesare integrării sociale și profesionale. Noi ne axăm pe performanțe intelectuale ale elevilor și ale cadrelor didactice. Astfel se petrece un exercițiu de formare cognitivă, și ar mai fi de dorit să se întărească latura moral-afectivă și estetică a modelării personalității elevilor. Cerințele maxime ale programelor și manualelor școlare sunt la obârșia acestei deficiențe în predominanța laturii informative, în raport cu cea formativă, care uneori rămâne doar la nivelul declarativ al idealului educațional.



COLEGIUL NAȚIONAL "SILVANIA"

Zalau, str. Unirii, nr. 1; cod 450042

tel. 0260/612598; fax 0260/612186;

e-mail: colegiul_zalau@yahoo.com

◆ Colegiul este un institut de învățământ multicultural și multiethnic: din cele 36 de clase 28 sunt cu limbă de predare română și 8 cu limbă de predare maghiară. În clasele cu limbă de predare română există elevi proveniți din rândul etniei maghiare - pe baza propriei opțiuni, dar există și cazuri de elevi provenind din familii mixte, care studiază în clasele cu limbă de predare maghiară. De asemenea, sunt elevi cu cetățenie străină, puține cazuri, care studiază la Colegiul Național "Sylvania" (prin schimburi interculturale sau datorită faptului că părinții lor lucrează la societăți comerciale din municipiu).

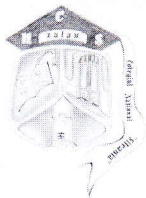
◆ Relațiile interpersonale dintre cadrele didactice care fac parte din acest colegiu sunt de colaborare și prietenie, creându-se în acest fel o ambianță plăcută, necesară atingerii obiectivelor propuse de fiecare profesor în parte, cât și la nivel de școală. Datorită caracterului special al acestui liceu, o componentă importantă a relațiilor dezvoltate este și cea de competiție și profesionalism, extrem de utilă în pregătirea elevilor pentru concursuri și examene, pentru inocularea unor principii etice și morale de valoare.

◆ Conducerea instituției, cei doi directori și consilierul educativ, asigură o bună desfășurare a procesului didactic prin realizarea unei informări prompte și corecte a întregului corp profesoral în legătură cu noutățile apărute sau evenimentele care au loc la nivel de școală și județ. De asemenea, au un rol extrem de activ în cazul rezolvării conflictelor care pot apărea, fie între elevi, fie între elevi și profesori. În acest mod, relațiile dintre conducerea colegiului și ceilalți factori implicați în procesul de educație sunt relații de sprijin, de colaborare, de încredere și respect reciproc.

◆ Personalul didactic auxiliar și administrativ participă activ la rezolvarea tuturor problemelor care aparțin de specializarea fiecăruia, cât și la activitățile care au loc la nivel de școală. De asemenea, au o bună colaborare cu profesorii liceului cât și cu factorii de decizie ai acestuia.

◆ În general relația părinților cu școala este una pozitivă, ei participând în număr foarte mare la lectoratele cu părinții care se desfășoară la nivel de clasă și colegiu. Implicarea părinților în viața școlii se realizează și prin sponsorizările oferite de aceștia pentru modernizarea sau întreținerea sălilor de clasă. Există o permanentă colaborare între diriginți și părinți referitor la prezența elevilor la ore cât și a comportamentului acestora în societate.

◆ Elevii și profesorii au relații de colaborare, respect reciproc, împărțind responsabilitatea pentru învățare și atingerea de performanțe în diferite domenii. Majoritatea elevilor participă la concursuri și olimpiade școlare, la pregătiri în centrele de excelență sau la diverse activități extrașcolare.



Dorința de afirmare în rândul acestora este foarte mare, ei aflându-se într-o permanentă competiție.

◆ Climatul școlii este adecvat studiului, deși programul elevilor este destul de încărcat (au chiar 7-8 ore de curs pe zi), iar la secția maghiară această aglomerare este și mai accentuată: (de exemplu unele clase au 39 de ore în cele cinci zile ale săptămânii). La acest program se adaugă activitățile extracurriculare (proiecte de parteneriat, reviste școlare, cenaclu literar, trupă de teatru, programe sportive, activități în cadrul consiliului elevilor sau Consiliul Local al Tinerilor etc.), cele de excelență la care participă un procent semnificativ dintre elevii colegiului.

◆ Mediul social de proveniență al elevilor este în mare parte unul organizat, părinții având o pregătire superioară și medie. Există puține familii dezorganizate sau copii cu un singur părinte. Rata șomajului este una scăzută, puțini părinți fiind obligați să lucreze în străinătate.

Activitatea de îndrumare și control este organizată în felul următor:

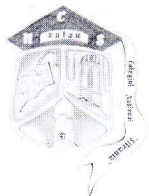
◆ Managementul unității școlare este asigurat de un director, un director adjunct și un consilier educativ.

◆ Consiliul de administrație are în componență un număr de 9 membri, conform regulamentului de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

Comisiile metodice sunt organizate pe arii curriculare și discipline diverse.

În cadrul colegiului funcționează mai multe comisii, cum ar fi:

- Comisia pentru asigurarea calității în educație
- Comisia pentru elaborarea schemei orare
- Comisia pentru evidența și distribuirea manualelor
- Comisia de consiliere și orientare, activități extracurriculare
- Comisia pentru controlul documentelor școlare
- Comisia pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar
- Comisia pentru acordarea burselor, bani de liceu
- Comisia pentru asigurarea serviciului pe școală
- Comisia pentru securitate și pentru sănătate în muncă a profesorilor și elevilor
- Comisia de organizare și coordonare a concursurilor și examenelor
- Comisia pentru imaginea școlii
- Comisia pentru curriculum
- Comisia pentru situații de urgență
- Comisia pentru proiecte și programe școlare
- Comisia pentru combaterea violenței



- Comisia pentru monitorizarea frecvenței
- Comisia pentru monitorizarea ritmicității notării
- Comisia pentru combaterea discriminării și promovarea interculturalității
- Comisia de control managerial intern

◆ Datorită faptului că școala este puternic ancorată în comunitate este absolut necesară cunoașterea și valorificarea datelor concrete despre diferite grupuri de interese care interferează în procesul de educație. Acestea ar fi următoarele:

1. *Elevii*: colectivele de elevi sunt constituite conform normelor în vigoare, cu efective, în medie, de 30 de elevi pe clasă.

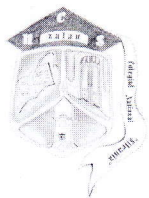
2. *Arii curriculare din care derivă comisii metodice de specialitate*: conduse de un reprezentant al profesorilor, prin care se mediază cu conducerea școlii. Există, de asemenea, o comisie metodică a diriginților în cadrul acestora au loc lecții deschise și diferite dezbateri pe teme de educație, de comportament și atitudini sociale.

3. *Consiliul clasei*: este format din profesorii care predau la o anumită clasă, președintele comitetului de părinți, liderul elevilor și dirigințele clasei. Acest consiliu are rolul de a analiza rezultatele elevilor (individual și colectiv) din punctul de vedere al disciplinei și al instrucției.

4. *Părinții*: la nivelul claselor sunt organizate comitete de părinți conduse de un președinte, iar la nivelul școlii există Consiliul reprezentativ al părinților care se întâlnește semestrial cu conducerea școlii.

5. *Administrația locală*: există relații de colaborare cu autoritatea locală (Inspectoratul Școlar, Primăria, Prefectura, Consiliul local, Consiliul județean, Poliția, Jandarmeria). Din consiliul de administrație al școlii face parte primarul orașului.

6. *Instituții culturale*: Biblioteca Județeană, Casa de Cultură a Sindicatelor, Muzeul Județean de istorie, Centrul de Cultură și Artă al Județului Sălaj, Galeria de Artă "Ioan Sima"



3.3. Analiza P.E.S.T.E.

CONTEXTUL POLITIC

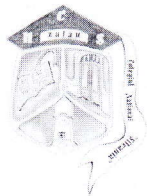
- Consilierii sunt în totalitate proveniți de pe listele de candidați ale partidelor politice
- Structura politică este eterogenă
- Politica educațională existentă are în vedere asigurarea calității educației și compatibilitatea cu sistemul european de educație și formare profesională.
- Asigurarea reală a calității educației, continuarea îmbinării învățământului de masă cu cel pentru viitoarele elite ale societății. Conectarea sistemului de învățământ național cu cel european. Asigurarea caracterului deschis față de valorile democrației și ale toleranței pentru viitorii cetățeni ai Europei unite.
- Din programul de înființare a unor campusuri școlare, chiar din programul sălilor de sport sau a renovării din fondurile Băncii Mondiale colegiul a fost exclus până acum, deși ar exista loc în grădina școlii pentru noi investiții: sală de sport și campus școlar (internat, cantină, spații pentru activități recreative)

CONTEXTUL ECONOMIC

- Resurse bugetare din fondurile Primăriei Zalău și ale Consiliului Județean Sălaj, asigură deocamdată doar minimul necesar pentru funcționarea unității de învățământ.
- Resurse extrabugetare limitate.
- Revigorarea economiei atât la nivel național cât și pe plan local.
- Nivelul mediu al veniturilor din județul Sălaj este cu cel puțin 10% sub media națională.

CONTEXTUL SOCIAL

- Elevii din Colegiul Național "Silvania" provin deopotrivă din familii cu stare materială și socială foarte bună, bună sau medie. Au o pondere relativ scăzută elevii proveniți din familii cu stare materială precară (cam 10-15%).
- Majoritatea elevilor provin din mediul urban, (peste 80%) iar restul provin din mediul rural și din alte orașe ale județului.
- Șomajul este relativ redus în județul Sălaj, însă este în creștere numărul celor care pleacă provizoriu la muncă în străinătate (a părinților).
- Lipsa unei motivații puternice pentru studiu în cazul unui număr mic de elevi
- Din punctul de vedere al majorității părinților și elevilor din Zalău și chiar din județ o diplomă de bacalaureat obținut la Colegiul Național "Silvania"



echivalează cu admiterea sigură la instituțiile de învățământ superior cu prestigiu din România.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Colegiul este dotat cu șapte laboratoare de informatică, însă în afara orelor de informatică prea puține ore de curs se țin în aceste laboratoare.
- Programul AEL este implementat, însă până acum nu-și justifică eficiența. Temele sau capitolele elaborate în cadrul programei sunt depășite (datorită schimbării programelor și manualelor școlare) sau de un nivel slab sau pur și simplu nu funcționează - cele care există.
- În zonă nu există televiziune educațională, iar dotarea unității de învățământ cu aparatură electronică (audio-vizuală) este slabă.
- Resurse pentru învățământ la distanță ar exista, însă această "piață" este dominată de firme și universități particulare.
- Cea mai apropiată Universitate este la Cluj – îndrumăm elevii să se înscrie la Facultățile de matematică, informatică, chimie, biologie, medicină, farmacie, politehnică etc.

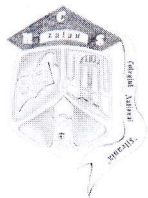
CONTEXTUL ECOLOGIC

În ultimii ani, la nivel național s-a pus foarte mult accentul pe protecția mediului și creșterea calității vieții. Acest scop a generat inițierea unor serii de proiecte școlare județene și interjudețene prin care comunitatea școlară și comunitatea locală este avertizată în legătură cu riscurile la care este supusă datorită unui comportament iresponsabil privind mediul înconjurător.

Școala noastră este mereu prezentă în astfel de proiecte, și încearcă să conștientizeze comunitatea, deoarece educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații și nu numai.

3.4. Analiza S.W.O.T

Puncte tari	Puncte slabe
-Elevii colegiului sunt, de regulă, cei care au obținut cele mai mari medii la teste naționale. -Elevii din colegiu obțin cele mai multe premii la concursurile școlare din județul Sălaj și participă anual la concursurile naționale și chiar internaționale.	-Starea de degradare a clădirilor ce compun spațiul de școlarizare -Mobilier inadecvat pentru vârstă și activități în grup, sau vechi în aproximativ jumătate dintre sălile de clasă. -Unele săli de clasă dispun de spațiu



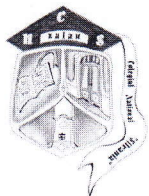
COLEGIUL NATIONAL "SILVANIA"

Zalau, str. Unirii, nr. 1; cod 450042

tel. 0260/612598; fax 0260/612186;

e-mail: colegiul_zalau@yahoo.com

-Toate cadrele didactice sunt calificate și în marea lor, majoritate sunt titulari în unitate. -Se îmbină în mod armonios experiența cadrelor didactice cu experiență mai mare cu elanul și dorința de afirmare a colegilor mai tineri. -Unitatea școlară este dotată foarte bine cu echipament de TIC (șase laboratoare de informatică). -Există săli mari - tip amfiteatru și cabinete specializate. -Biblioteca este dotată cu aproximativ 50 000 de volume. -Sediul colegiului este în zona centrală a orașului. -Istoria și tradiția liceului sunt valoroase. -Există un climat favorabil de studiu. -Foarte mulți foști absolvenți sunt integrați în diverse domenii de activitate importante, pe plan local, național sau internațional -Mulți elevi sunt bursieri în străinătate la renumite instituții de învățământ superior. -Educația foarte bună dată de familie, se reflectă în disciplina din școală și comportamentul social adecvat -Majoritatea elevilor demonstrează o motivație puternică pentru studiu. -S-au organizat programe de instruire a profesorilor în operarea pe calculator. -Dorința elevilor de a -și lărgi orizontul cunoașterii este evidentă prin participarea la cercuri școlare și olimpiade interdisciplinare sau extracurriculare -Un număr mare de cadre didactice predau în Centrul de excelență, care își desfășoară activitatea în incinta Colegiului. -Preocuparea permanentă a profesorilor pentru pregătirea profesională(înscriere la masterate, doctorate, cursuri de perfec-	- restrîns pentru efective mari de elevi. - Insuficiența spațiilor școlare pentru activități școlare suplimentare, activități extracurriculare. -Supraaglomerarea sălii de sport. -Dotarea precară cu material didactic a laboratoarelor de științe ale naturii -Slaba mediatizare a școlii și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul diferitelor concursuri și acțiuni desfășurate de aceștia -Comportamentul unor elevi -Lipsa de interes pentru învățatură a unor elevi. -Absenteismul la clasele terminale. -Aplicarea diferențiată a prevederilor Regulamentului școlar în funcție de diriginte și clasă. -Regulamentul de ordine interioară nu are în vedere atingerea dezideratelor Colegiului (ca unitate de elită în învățământul salăjean). -Biblioteca nu este dotată cu carte actuală, puține volume acoperă cerințele programelor școlare. Există cărți pentru toate discipline, dar majoritatea sunt depășite sub aspectul actualității informației. -Sala festivă nu permite acustic și ca dotare organizarea unor activități deosebite. -Nu toate catedrele (comisii metodice) au cabinete de studii.
--	---



COLEGIUL NATIONAL "SILVANIA"

Zalau, str. Unirii, nr. 1; cod 450042

tel. 0260/612598; fax 0260/612186;

e-mail: colegiul_zalau@yahoo.com

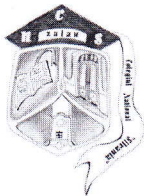
ționare, editare de reviste școlare, publicare de culegeri și manuale școlare)

-Liceul este dotat cu tehnică de calcul

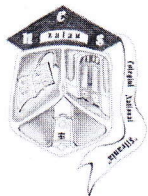
-Un număr mare de profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean și conducători de cerc pedagogic la nivel județean provin din Colegiu.

-Un număr mare de profesori în comisii de specialitate la olimpiadele școlare județene

-Profesorii participă în proiecte europene de dezvoltare sau de formare.



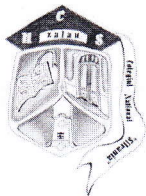
Oportunități	Amenințări
-Descentralizarea instituției de învățământ. -Asigurarea calității educației prin politicile educaționale promovate de minister. -Formarea continuă a profesorilor prin participarea la programe și proiecte educaționale. -Relația cu ISJ este bună, mulți inspectori școlari sunt titulari sau au ore la colegiu, cunosc și recunosc activitatea desfășurată în unitatea de învățământ. -Foarte mulți lideri locali din instituțiile publice și de la firme mai importante sunt absolvenți ai colegiului sau copiii lor au absolvit Colegiul Național "Silvania", ori în momentul de față studiază aici. -Mulți absolvenți ai colegiului au ajuns în funcții importante la diferite instituții centrale și chiar în afara țării și deci pot contribui la rezolvarea problemelor cu caracter financiar sau de altă natură. -Prin relațiile de parteneriat și prin absolvenții de marcă ai colegiului s-a făcut o bună reclamă faimei unității de învățământ. -Cu aderarea României la Uniunea Europeană mai multe firme emblematică din Europa și din lume pot să investească la Zalău și pot solicita colaborare, parteneriate educaționale cu o școală precum Colegiul Național "Silvania". -Piața forței de muncă din zonă, din țară și chiar din lume are nevoie de persoane bine calificate și cunoscătoare de limbi de circulație internațională, cum sunt cei mai mulți dintre absolvenții colegiului. -Trebuie contactate marile firme străine care s-au stabilit în Zalău (Michelin și Tenaris) și cu instituțiile publice	- Scăderea nivelului de pregătire a noilor promoții de absolvenți de clasa a VIII-a (viitorii elevi) și a absolvenților din învățământului superior (viitorii profesori). -Impactul creșterii șomajului și a consecințelor sale asupra migrației forței de muncă (cu consecințele demografice și economice etc.) -Potențialul economic scăzut al orașului, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut; -Proliferarea răspândirii consumului de droguri și a delicvenței juvenile, a violenței în comportament și limbaj, creșterea fenomenulul absenteismului în rândurile elevilor. -Creșterea dezinteresului unor familii pentru școală și învățământ. -Tot mai mulți tineri au ca model "oameni cu bani", nu cu educație; -Tinerii sunt tentați de profesii facile și de succes în care să acceadă fără efort intelectual; -Diminuarea statutului profesorului în societate.



(Primăria, Consiliul Județean, Poliția etc.), cu oferte de parteneriat educațional. Colegiul să ofere posibilitatea ca salariații firmelor și instituțiilor să efectueze perfecționări, reciclări, studiul unor limbi străine, utilizarea calculatorului etc. cu personalul didactic și/sau cu dotarea unității de învățământ.

4. PROGNOZA GENERALĂ

- Implementarea reformei curriculare și îmbunătățirea ofertei extracurriculare
- Dimensionarea rețelei școlare în funcție de nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local
- Înființarea unor clase de gimnaziu pentru a se crea o continuitate în formarea și educarea elevilor în spiritul excelenței și performanței
- Scăderea numărului de elevi în clase de la cifrele maxime (28-30 de elevi pe clasă) la media 24-26 de elevi
- Intensificarea activităților de pregătire și formare a cadrelor didactice prin participarea acestora la realizarea de proiecte școlare și cursuri de formare continuă
- Adaptarea descriptorilor de performanță elaborați de S.N.E.E., la prevederile programelor, la conținuturile procesului de învățare, la obiectivele cadru ale fiecărei discipline de studiu
- Proiectarea curriculară va fi centrată pe competențe care să vizeze finalitățile activităților instructive-educative
- Implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitățile extrașcolare
- Atragerea de resurse materiale și financiare necesare desfășurii programului de implementare a reformei și de extindere a noului curriculum național
- Rezolvarea cazării elevilor care au domiciliul în afara orașului și care nu pot face naveta (prin realizarea unui campus alcătuit din internat și cantină)
- În același cadru rezolvarea unor locuințe de serviciu, respectiv camere de oaspeți pentru cadrele didactice cu domiciliul în altă localitate. Utilizarea acestor spații de cazare în vederea cazării turiștilor pe timpul vacanțelor, a profesorilor din alte localități în perioada examenelor
- Construirea unei săli de sport și în perspectivă a unei piscine în grădina școlii

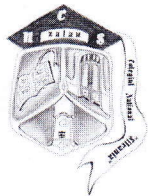


- Reabilitarea clădirilor și din considerentul că principalul corp de clădire (corpul A) aparține patrimoniului cultural național

5. ȚINTE STRATEGICE

În vederea realizării scopurilor majore propuse de acest proiect de dezvoltare instituțională, echipa managerială, împreună cu profesorii acestui colegiu, și-au propus următoarele ținte strategice:

- Asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate pentru toți elevii colegiului nostru.
- Reconsiderarea managementului în vederea creșterii prestigiului colegiului la nivel local și național prin înființarea unei clase de gimnaziu (a V-a) care să asigure continuitatea în excelență.
- Asigurarea unui standard de educație compatibil cu cel european, în concordanță cu politica strategică a României de integrare europeană.
- Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică, atât pentru elevi cât și pentru profesori.
- Crearea condițiilor adecvate și de asigurare a dreptului la educație pentru un învățământ incluziv.
- Dezvoltarea la elevi, cu precădere, a competențelor de comunicare socială și de relaționare interpersonală.
- Educația pentru munca de calitate.
- Pregătirea elevilor pentru competiția profesională și socială.
- Asigurarea unui climat care să favorizeze profesorilor dezvoltarea carierei.
- Stimularea sentimentului "stimei de sine" și a "stimei față de ceilalți" prin evidențierea rezultatelor deosebite, a preocupărilor speciale ale elevilor și profesorilor prin inițierea unei cărți de onoare a liceului, panouri, pagină WEB, anuar al liceului, jurnale ale catedrelor, amenajarea în Centrul de documentare și informare al școlii spații unde să fie stocate produsele cele mai valoroase ale profesorilor și elevilor (referate, portofolii, articole, studii etc.)
- Atragerea unor elevi capabili, din mediul rural sau din familii defavorizate, pe care să-i sprijinim cu burse prin sensibilizarea mediului economic al orașului. Scopul nostru este să oferim exemple de democrație.
- Promovarea unei educații interculturale prin programele și parteneriatele cu alte școli din țară și străinătate.



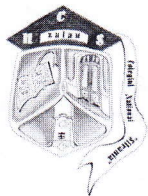
- Promovarea valorilor umane, descoperirea și dezvoltarea talentelor și aptitudinilor.
- Dezvoltarea curriculumului la decizia școlii (CDȘ) în funcție de nevoile integrării comunitare și social generale, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educație.
- Extinderea educației interculturale prin CDȘ, prin promovarea schimburilor de cadre didactice și elevi.
- Menținerea unui corp profesoral de calitate.
- Formarea pentru viață prin activități de consiliere și îndrumare.
- Dezvoltarea activităților curriculare prin susținerea revistelor școlare, a competițiilor sportive, a cercurilor de studiu și îmbunătățirea calității acestora.
- Atragerea de sponsori și dezvoltarea surselor de finanțare proprie.
- Sporirea climatului de siguranță fizică în școală și de siguranța psihică a elevilor.
- Dezvoltarea la elevi a sensibilităților sociale și a nevoii de cunoaștere a altor civilizații și a altor limbi și culturi.

Motivele și argumentele alegerii ținutelor strategice

Colegiul Național "Silvania" Zalău are în vedere dezvoltarea cu precădere la elevi a unor competențe de comunicare interpersonală, deoarece suntem conștienți din exemplele din viața cotidiană, din presă și din familii, câte probleme se pot rezolva fără costuri și eforturi deosebite, dacă există o comunicare directă și adecvată care să elimine blocajele în comunicare. Spiritului critic și de muncă în echipă sunt necesare pentru a putea răspunde provocărilor legate de integrarea noastră în comunitatea europeană.

Începând cu anul școlar 2016-2017 echipa managerială și consiliul profesoral propun autorizarea unei clase de gimnaziu, cu predare în limba română. Obiectivele principale ale acestei alegeri sunt selecția timpurie a elevilor dornici de performanță, dar și pregătirea și educarea elevilor de clasa a V-a în spiritul obținerii performanței. Începând din anul școlar 2014-2015 în cadrul Colegiului își desfășoară activitatea Centrul de Excelență, acest lucru fiind un motiv în plus pentru înființarea acestei clase de gimnaziu, căci se creează o continuitate a unei tradiții unde primează performanța.

Colegiul Național "Silvania" Zalău are în vedere extinderea educației interculturale prin CDȘ, prin promovarea schimburilor de cadre didactice și elevi, motivate de faptul că trăim într-un mediu multietnic și multicultural. De asemenea, putem beneficia de avantajele integrării țării noastre prin schimburi de cadre didactice și elevi, ca să-i înțelegem și să-i cunoaștem mai bine pe vecinii noștri mai apropiați sau mai îndepărtați, iar la rândul lor alte popoare și alte culturi să ne înțeleagă și să ne cunoască mai bine.



Sporirea climatului de siguranță fizică în școală și de siguranța psihică a elevilor va contribui în interiorul școlii și în timpul acțiunilor extracurriculare la eliminarea nesiguranței datorată tensiunilor politice, sociale, religioase, etnice, economice.

Dezvoltarea CDȘ-ului, în funcție de nevoile integrării europene și în funcție de nevoile societății, contribuie la prevenirea confruntării adolescenților cu spectrul șomajului. Dacă stabilirea CDȘ-ului ține cont preferințele elevilor și ale familiilor acestora, va conduce la creșterea interesului comunității locale și la atragerea, în continuare, spre colegiu, a celor mai buni elevi.

6. OPȚIUNI STRATEGICE

Principalele opțiuni strategice aflate la dispoziția unității școlare reprezintă, de fapt, dezvoltarea unuia sau a mai multor domenii funcționale.

Deoarece resursele financiare de care dispunem sunt limitate, prin opțiunea strategică ne propunem să alocăm prioritar resurse în următoarele domenii:

- ◆ Dezvoltarea curriculară
- ◆ Dezvoltarea resurselor umane
- ◆ Atragerea de surse financiare extrabugetare
- ◆ Dezvoltarea relațiilor comunitare

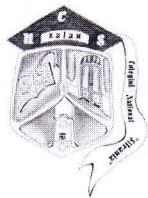
Colegiul Național "Sylvania" Zalău are în vedere, pentru atingerea scopurilor propuse ca dimensiune strategică investiția în resursa umană. Din acest motiv principalele activități propuse se referă la recrutarea, selecția și dezvoltarea profesională a personalului didactic și auxiliar. În limitele legislației în vigoare și în limitele fondurilor disponibile vom apela la expertiza internă a specialiștilor. Vom căuta să identificăm surse bugetare și extrabugetare pentru fondurile necesare în vederea motivării personalului didactic, ca acesta să fie cointerestat în realizarea scopurilor propuse. De asemenea, vor fi necesare fonduri pentru retribuirea diferențiată a cadrelor didactice (și a personalului nedidactic) în funcție de cantitatea și calitatea muncii prestate, de responsabilități și loialitate față de unitatea de învățământ.

Unele investiții vor fi necesare pentru sporirea confortului elevilor și al personalului în incinta școlii.

7. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.



Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

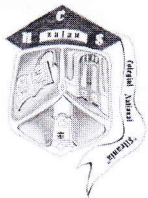
Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale și admiterea în învățământul superior;
- Gradul de integrare a absolvenților în universități;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

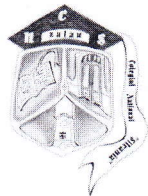
8. PLANURILE OPERAȚIONALE

◆ După prezentarea ofertei manageriale principalelor grupe de interes și cu contribuția lor nemijlocită, se vor elabora și transpune în practică la nivelul școlii, următoarele probleme:

1. Programul de dezvoltare curriculară;
2. Programul de atragere a surselor de finanțare și a bazei materiale;
3. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor;
4. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate;
5. Dezvoltarea CDȘ prin aprofundarea ariilor curriculare la disciplinele care fac obiectul examenului de bacalaureat;
6. Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare;
7. Extinderea în cadrul Ariei tehnologii a opționalelor în domeniul informaticii și a aplicațiilor pe calculator;
8. Cunoașterea și prevenirea fenomenului de delincvență juvenilă;



9. Formarea și dezvoltarea profesională corpului profesoral pentru aplicarea metodelor activ-participative, de grup;
 10. Programul de marketing și de promovare a ofertei educaționale;
 11. Programul de diversificare a activităților educative extracurriculare.
 12. Programul de îmbunătățire a calității actului educațional.
- ◆ Programele de mai sus vor fi dezvoltate în planuri operaționale, concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în program și care vor cuprinde:
 - a) obiective;
 - b) resurse alocate;
 - c) responsabilități;
 - d) termene de realizare;
 - e) indicatori de performanță.
 - ◆ Monitorizarea și evaluarea programelor va fi asigurată continuu și transparent.
 - ◆ Dezvoltarea liceului se va face numai respectând tradiția acumulată de-a lungul timpului, păstrând ceea ce este durabil, adăugând acesteia noi dimensiuni și valori.
 - ◆ Baza materială a liceului se va îmbogăți astfel ca să ducă la crearea unui climat de muncă ergonomic. În acest scop, se vor avea în vedere atât recondiționările de calitate curente, cât și dotarea cu mijloace de învățământ absolut necesare desfășurării în condiții normale a procesului de învățământ.
 - ◆ Colectivul didactic al liceului va urmări o linie ascendentă și va deveni prin pregătire și profesionalism, „punctul forte” al acestei instituții. În continuare, vor fi parcurse de către toți profesorii formele de perfecționare organizate pe linie de management sau în specialitate (prin grade didactice sau cursuri). Dezvoltarea tehnologică va merge în paralel cu acumulările cantitative, astfel încât să putem spune că dispunem de o tehnică de clacul comparabilă cu cea a țărilor Europei.
 - ◆ Misiunea liceului, asumată ca deziderat major al tuturor acțiunilor desfășurate, va canaliza eforturile colectivului didactic spre ridicarea standardelor de performanță. Pregătirea de specialitate și metodică corpului profesoral va face ca elevii să devină coautori în propria lor formare.
 - ◆ Se vor promova activități educative astfel încât acestea să răspundă programului „Valori și mijloace ale educației de astăzi”, lansat prin O.M. 4181 din 04.08.1999, în care școala este chemată să abordeze, cu toată responsabilitatea, educația pentru cetățenia democratică, educația pentru munca de calitate și educația pentru viața privată cu toate dimensiunile subsumate acestor valori.



◆ Dezvoltarea parteneriatului în educație, printr-o colaborare eficientă cu părinții elevilor, cu organisme locale ale puterii, cu întreprinderi, instituții, grupuri de interes, școli din țara și din străinătate, prin programele UE sau individual etc.

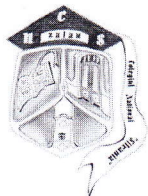
◆ Activitățile extracurriculare desfășurate cu elevii vor contribui la dezvoltarea personalității acestora alături de segmentul curricular C.D.S., în concordanță cu capacitățile, opțiunile și preferințele lor. Activitatea artistică, culturală și sportivă va fi redimensionată, astfel încât elevul să fie centrul tuturor acestor activități.

◆ Se va urmări formarea unor elevi educați, dezvoltați armonios, capabili să deosebească net și tranșant binele de rău, să discearnă în cunoștință de cauză ce este moral și ce este imoral, să se știe ce înseamnă respectul față de sine și față de ceilalți.

9. PROIECTUL DE ȘCOLARIZARE AL COLEGIULUI PENTRU ANII ȘCOLARI 2015-2016 ȘI 2016-2017

2015-2016, clasa a IX-a

FILIERĂ	PROFIL	SPECIALIZARE	NR. ELEVI
Teoretică	Real	Matematică-informatică bilingv engleză	30
Teoretică	Real	Matematică-informatică (secția maghiară)	30
Teoretică	Real	Matematică – informatică, intensiv informatică	30
Teoretică	Real	Matematică – informatică, intensiv informatică	30
Teoretică	Real	Matematică - informatică	30
Teoretică	Real	Matematică - informatică	30
Teoretică	Real	Științele naturii	30
Teoretică	Real	Științele naturii (secția maghiară)	30
Teoretică	Uman	Filologie	30



COLEGIUL NATIONAL "SILVANIA"

Zalau, str. Unirii, nr. 1; cod 450042

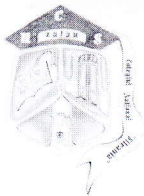
tel. 0260/612598; fax 0260/612186;

e-mail: colegiul_zalau@yahoo.com

2016-2017 – gimnaziu – o clasă a V-a cu un efectiv de 28 de elevi

2016-2017, clasa a IX-a

FILIERĂ	PROFIL	SPECIALIZARE	NR. ELEVI
Teoretică	Real	Matematică-informatică bilingv engleză	30
Teoretică	Real	Matematică-informatică (secția maghiară)	30
Teoretică	Real	Matematică – informatică, intensiv informatică	30
Teoretică	Real	Matematică – informatică, intensiv informatică	30
Teoretică	Real	Matematică - informatică	30
Teoretică	Real	Științele naturii	30
Teoretică	Real	Științele naturii (secția maghiară)	30
Teoretică	Uman	Filologie	30



Anexa 1

La capitolul 6 „**Opțiuni strategice**” se stabilește încă o țintă strategică:
Obținerea performanței și realizarea acesteia prin îndeplinirea cumulativă a următoarelor condiții:

- ✓ promovabilitate 100%;
- ✓ promovabilitate la examenele naționale 100%;
- ✓ cel puțin 10% din numărul elevilor să se califice la faza națională / internațională a concursurilor și olimpiadelor școlare.

La capitolul 7 „**Planurile operaționale**”, se stabilesc următoarele:

- ✓ Înființarea unei clase de gimnaziu (clasa a V-a)
- ✓ Pregătirea suplimentară a elevilor

Toate aceste planuri operaționale sunt reglementate prin proceduri elaborate la nivelul școlii.

Director

Prof. Dr. Bulgărean Vasile

