



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ  
Loc. Zalău, str. Unirii, nr. 2, Cod 450059  
Tel: 0260661391, Fax: 0260619190,  
E-mail: [isjsalaj@isj.sj.edu.ro](mailto:isjsalaj@isj.sj.edu.ro)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

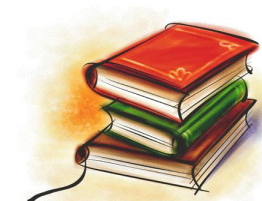


Avizat,  
Inspector școlar general  
prof. **MARIA POP**

Aprobat,  
Inspector școlar general adjunct  
DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ  
prof. **MIOARA GUDEA**

# *Plan managerial* **ÎNVĂȚĂMÂNT MINORITĂȚI**

*Anul școlar 2018-2019*



## ARGUMENT

În domeniul educației, una dintre țintele asumate de România în cadrul Strategiei Europa 2020 este reducerea ratei abandonului școlar la maximum 11,3% (în anul 2013 rata părăsirii timpurii a școlii a fost de 17,3%). Având în vedere riscul ridicat de părăsire timpurie a școlii în rândul copiilor și tinerilor din zonele și grupurile dezavantajate (de exemplu în mediul rural, în rândul cetățenilor români aparținând minorității rome etc.), atingerea acestui obiectiv este de o importanță majoră.

Planul managerial cuprinde întreaga arie problematică a învățământului pentru minorități și studiul limbii materne din județul Sălaj. Obiectivele, demersurile strategice propuse sunt corelate cu cele ale Inspectoratului Școlar, ale Ministerului Educației Naționale, prioritatea constituind-o asigurarea calității și descentralizarea. Realizarea obiectivelor comportă o seamă de acțiuni în care sunt antrenate resurse umane și materiale.

## PRIORITĂȚI ȘI POLITICI PUBLICE

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional.
- Dezvoltarea unor programe de detecție timpurie și intervenție pentru copiii în risc de abandon școlar.
- Creșterea gradului de calificare, în vederea scăderii șomajului în rândul tinerilor, prin Programul A Doua Șansă - învățământ primar și secundar inferior.
- Asigurarea învățământului pentru minoritățile naționale și pentru grupurile dezavantajate.
- Sprijinirea comunităților de români din străinătate, pentru o reintegrare facilă la întoarcerea în țară.
- *Un sistem de educație timpurie de bună calitate este benefic pentru toți copiii și este, în special, relevant pentru aceia care vin din medii defavorizate, inclusiv imigranții și romii. Facilitățile trebuie să fie de calitate, accesibile din punct de vedere financiar, să aibă un personal adecvat și să fie accesibile familiilor care provin din medii defavorizate.*
- *Diversificarea ofertei educaționale, prin extinderea oportunităților de educație și pregătire profesională, dincolo de vârsta la care se termină învățământul obligatoriu, care poate influența comportamentul tinerilor și al familiilor acestora și poate duce la rate mai mari de finalizare a ciclului secundar superior.*
- *Promovarea unor politici active de desegregare și acordarea unui sprijin suplimentar școlilor din zonele defavorizate, sau care au un număr mare de elevi care vin din medii defavorizate, din punct de vedere social și economic, le vor ajuta pe acestea să își diversifice componența socială și să își diversifice oferta educațională.*



- *Sublinierea valorii diversității lingvistice și sprijinirea acelor copii care au o altă limbă maternă, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor de limbă necesare procesului de învățare, fie că este vorba despre altă limbă sau de limba lor maternă, precum și acordarea de sprijin cadrelor didactice în vederea predării unor grupe de elevi cu grade diverse de competență lingvistică.*

## VIZIUNE

*Ceea ce ne lipsește când venim pe lume și de care avem nevoie mai târziu, ne este oferit prin educație”*

(Rousseau)

## MISIUNEA

Prioritățile învățământului pentru minorități în județul Sălaj se axează pe: școlarizarea tuturor copiilor, formarea și perfecționarea cadrelor didactice, dezvoltarea la elevi a competențelor necesare obținerii de rezultate bune și foarte bune la diferitele forme de evaluare, asigurarea manualelor școlare, îmbogățirea dotării școlilor, extinderea studiului limbii materne, alinierea calității învățământului la standardele de performanță ale țărilor din U.E., dezvoltarea unui climat educațional incluziv, dezvoltarea relațiilor școală- comunitate și facilitarea conlucrării cu autoritatea locală și județeană

## PRINCIPII ȘI VALORI

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional
- principiul promovării interculturalității
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării ;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;

- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră

## ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Încadrare realistă și s-a asigurat acoperirea necesarului de cadre cu personal titular și suplinitor calificat, în cea mai mare parte;</p> <p>Existența, la nivelul fiecărei unități școlare, a unui colectiv de cadre didactice relativ stabil</p> <p>Documentele de proiectare și planificare sunt întocmite în conformitate cu prevederile metodologice și curriculare în vigoare;</p> <p>Aspectele educative ale conținuturilor sunt valorificate</p>	<p><b>Demersul didactic urmărește cu preponderență asimilarea de cunoștințe și nu formarea de competențe, atitudini și valori care să permită integrarea elevului în societate;</b></p> <p><b>Se constată o creștere a numărului de absențe în cazul elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;</b></p> <p><b>Managementul unității se concentrează în mare măsură pe probleme administrative, neglijând problemele de conținut</b></p>	<p><b>Noile politici educaționale, stabilite la nivelul ministerului, privind racordarea învățământului românesc la standardele europene;</b></p> <p><b>Colaborarea eficientă ISJ – CCD – UBB privind identificarea nevoilor de formare și realizarea unor cursuri în specialitate;</b></p> <p><b>Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite atât prin CCD cât și prin MEN</b></p> <p><b>Deschiderea spre cooperare a unor parteneri educaționali;</b></p>	<p><b>Nivelul scăzut de educație în unele familii;</b></p> <p><b>Resurse economice foarte scăzute ale familiilor elevilor;</b></p> <p><b>Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor;</b></p> <p><b>Scăderea populației școlare;</b></p> <p><b>Menținerea discrepanțelor între formele de evaluare practicate la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal;</b></p> <p><b>Absorbția resursei umane tinere (cadre didactice la început de carieră) de către alte domenii mai</b></p>

<p>eficient, prin activități educative bine organizate și desfășurate;                  Majoritatea cadrelor didactice abordează diferențiat activitatea la clasă ținând cont de particularitățile de vârstă și psiho-intelectuale ale elevilor ;                  Au apărut un număr considerabil de auxiliare didactice elaborate de cadrele didactice ;                  Experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;                  Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate;                  Din ce în ce mai multe cadre didactice au conceput și realizat parteneriate și proiecte educative, proiecte europene...                  Cea mai mare parte a cadrelor didactice au realizat portofolii personale de bună calitate, care reprezintă instrumente utile de evaluare;                  În majoritatea situațiilor școala implică familia, autoritatea locală și întreaga comunitate în diverse</p>	<p><b>și educație;</b>  <b>Relațiile cu factorii educaționali din afara sistemului sunt sporadice;</b>  <b>Activitatea de evaluare și asigurarea calității în unele unități școlare este încă formală sau chiar inexistentă</b>  <b>Se constată o insuficientă implicare a familiei și a altor factori educaționali în procesul formării elevilor;</b></p>	<p><b>Implicarea și susținerea activității din școală de către autoritățile locale.</b>  <b>Valorificarea relațiilor cu persoanele fizice, cu societățile culturale, fundații, biserica în vederea intensificării și diversificării activităților educative;</b>  <b>Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de formare profesională în diferite domenii în țară sau în țările U.E.;</b>  <b>Sprijinirea accesului la învățare pentru elevii cu statut socio-economic scăzut prin programe de tip "A doua șansă";</b></p>	<p><b>bine remunerate și cu perspectivă privind dezvoltarea în carieră;</b>  <b>Din cauza scăderii efectivelor de elevi dispar clase, secții, școli limitându-se posibilitatea de a studia în limba maternă, iar din cauza cheltuielilor de transport unii elevi sunt obligați să studieze la secția română</b></p>
--	--	--	---



acțiuni extrașcolare;

### ANALIZA PESTE

POLITIC	ECONOMIC	SOCIAL	TEHNOLOGIC	ECOLOGIC
Politica educațională la nivel național se axează pe descentralizare, egalitate de șanse și alinierea la standarde internaționale; Implicarea autorităților locale/județene în cofinanțarea funcționării unităților de învățământ; Promovarea învățământului profesional și tehnic.	Rată mare a șomajului la nivel național și județean; Lipsa specialiștilor în domeniile profesionale și tehnice de pe piața muncii; Posibilitatea sprijinului din partea unor societăți/agenți economici pentru elevii din liceele cu profil tehnic; Posibilitate scăzută de acces pe piața muncii a absolvenților liceelor de arte.	Statut socio-economic scăzut al multor familii, îndeosebi în mediul rural; Lipsa educației în familiile de etnie rromă și interes scăzut pentru școlarizarea copiilor; Promovarea excesivă a aspectelor negative din educație de către mijloacele mass-media; Creșterea comportamentelor de risc în rândul elevilor aflați la vârste timpurii; Promovarea rețelelor de socializare în detrimentul relațiilor interumane din viața cotidiană.	Dotarea unităților de învățământ cu mijloace IT; Utilizarea frecventă a surselor de informare online și renunțarea la serviciile bibliotecilor; Insuficienta dotare a atelierilor și a cabinetelor tehnologice cu echipamente necesare; Lipsa construirii campusurilor școlare în județ.	Necesitatea adoptării unui stil de viață care să promoveze gestionarea eficientă a resurselor; Existența unor programe de educație ecologică care se desfășoară la nivelul unităților de învățământ în parteneriat cu diverse instituții; Nevoia promovării excursiilor școlare în scopul sensibilizării populației școlare față de protejarea mediului înconjurător.

## NEVOI IDENTIFICATE

- Perfecționarea managerilor și a cadrelor didactice în vederea accesării de fonduri europene nerambursabile pentru proiecte de dezvoltare personală și instituțională;
- Promovarea valorii învățării prin seminarii și activități adresate elevilor și prin schimburi de experiență;
- Popularizarea performanțelor obținute de anumite unități de învățământ din județ;
- Organizarea unor schimburi de experiență între unitățile de învățământ din mediul urban și cele din mediul rural;
- Adresarea unor solicitări către autoritățile locale pentru acordarea sprijinului adecvat către unitățile de învățământ;
- Atragerea de parteneriate cu agenți economici și societăți care au oferte de muncă pentru viitorii absolvenți;
- Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii;
- Implicarea părinților în numeroase activități comune cu elevii;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice în funcție de particularitățile unităților de învățământ;
- Realizarea unor proiecte de prevenție a comportamentelor de risc în rândul elevilor;
- Recompensarea elevilor care au frecvență ridicată la activitățile instructiv-educative;
- Identificarea modalităților prin care crește motivația cadrelor didactice de a se implica în dezvoltarea instituțională.

## ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenele naționale

ȚINTA 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, realizarea unui mediu incluziv, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

ȚINTA 3: Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Sălaj, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație, în vederea racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

ȚINTA 5: Promovarea unor politici active de desegregare și acordarea unui sprijin suplimentar școlilor din zonele defavorizate, sau care au un număr mare de elevi care vin din medii defavorizate, din punct de vedere social și economic,



## OBIECTIVE GENERALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

1. *Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ*

Obiective specifice:

1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi și a unor programe complementare

1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local

1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenul de bacalaureat național

2. *Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație*

Obiective specifice:

2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate

2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale

2.3. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale

3. *Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Sălaj, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor*

Obiective specifice:

3.1. Creșterea ratei de participare la educației, prin asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița

3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență





## PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

### OBIECTIV GENERAL 1

*Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ*

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi, în cadrul lecțiilor și al unor programe complementare	1.1.1. Participarea la educație a elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile / copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a copiilor cu CES orientați către învățământul de masă/ cu forme de protecție specială 1.1.3. Includerea în programe de educație remedială elevilor cu deficiențe de învățare 1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de cel puțin 60 % a elevilor cuprinși în programe de educație remedială (în școlile din sector)

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Adecvarea planului managerial propriu și graficului de activități la documentele manageriale ale ISJ; aplicarea consecventă a procedurilor, a instrumentelor și a criteriilor de evaluare specifice	An școlar 2018 – 2019	Inspectorul școlar pentru minorități, în colaborare cu inspectorii școlari	respectarea metodologiei inspecției școlare; respectarea procedurilor interne ISJ	rapoarte de inspecție procedurile elaborate
2.	Verificarea prin inspecție școlară a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de	An școlar 2018 – 2019	Inspectorul școlar pentru minorități,	aplicarea noului plan-cadru, a programelor	procese verbale ale inspecțiilor



	școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea		în colaborare cu inspectorii școlari	școlare în vigoare și a metodologiilor MEN; adecvarea proiectării	fișe de monitorizare
3.	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	An școlar 2018 – 2019	Inspectorul școlar pentru minorități	includerea, în documentele de proiectare a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară	planul managerial al unităților de învățământ; graficul activităților remediale fișe de monitorizare
4.	Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.N., respectiv al ISJ Sălaj	Conform calendarului stabilit de M.E.N. / ISJ	Inspectorul școlar pentru minorități	elaborarea subiectelor pentru etapele locale, județene, naționale participarea la olimpiadele și concursurile	subiectele elaborate listele participanților la olimpiade / concursuri
5.	Monitorizarea modului de aplicare a curriculum-ului național la clasa a V-a și a VI-a	Septembrie- Octombrie 2018	Inspectorul școlar pentru minorități	respectarea programelor școlare pentru clasa a V-a și a VI-a de către toți profesorii inspectați	rapoarte de inspecție proces-verbale instruire cadre didactice
6.	Monitorizarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ	Octombrie –noiembrie 2018	Inspectorul școlar pentru minorități	stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor respectarea procedurii specifice	rapoarte de inspecție procedura de monitorizare



7.	Monitorizarea implementării programelor <i>A doua șansă</i> pentru învățământul primar / secundar inferior	Octombrie 2018	Inspectorul școlar pentru minorități	respectarea metodologiilor specifice organizării și implementării Programului <i>A doua șansă</i>	grile de monitorizare rapoarte de inspecție
8.	Consilierea cadrelor didactice care desfășoară activitate în cadrul Programului <i>A doua șansă</i> , pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru minorități	participarea la consiliere a cadrelor didactice care sunt implicate în ADȘ	lista cadrelor didactice consiliate

## OBIECTIV GENERAL 2

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi, prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>2.1</b> Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	<b>2.1.1.</b> Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2018-2019 în ISJ Sălaj, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate <b>2.1.2.</b> Asumarea responsabilității manageriale, conform SGG nr.400/2015, cu modificările și completările ulterioare, privind controlul managerial intern în ISJ și toate unitățile de învățământ

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2017-2018	Semestrial	Inspectorul școlar pentru minorități Directorii unităților școlare	elaborarea Planului Managerial și a Planurilor operaționale realizarea Graficului propriu de activitate,	documentele de proiectare managerială proceduri elaborate și



				actualizarea procedurilor.	actualizate rapoartele de activitate
2	Colaborarea cu CCD Sălaj a în vederea formării personalului didactic de predare și de conducere	Anul școlar 2018-2019, conform	Inspectorul școlar pentru minorități	desfășurarea, în calitate de formator, a programelor de formare	orarul CCD listele de prezență rapoartele de activitate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>2.2.</b> Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale	<b>2.1.1.</b> Elaborarea, în ISJ Sălaj și în toate unitățile subordonate, a unor documente de proiectare adecvate priorităților locale/județene/naționale <b>2.1.2.</b> Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice fișei postului <b>2.1.3.</b> Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice directorilor / directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Elaborarea Planului managerial specific postului și al unităților de învățământ prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/ județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare. Monitorizarea implementării planului managerial	Semestrial (septembrie 2018 și februarie 2019)	Inspectorii școlar	corelarea planului managerial propriu cu planul managerial al instituției monitorizarea implementării planului managerial autoevaluarea modului de îndeplinire a	planul managerial anual și planurile operaționale raport semestrial / rapoarte de inspecție



				atribuțiilor din fișa postului	tematică rapoartele de monitorizare
2	Elaborarea bazei de date specifice postului	Octombrie 2018	Inspectorul școlar pentru minorități	realizarea bazei de date privind: profesorii de limba maternă, mediatorii școlari și Programul ADȘ	portofoliul inspectorului școlar
3	Verificarea modului de constituire și funcționare a Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral; verificarea documentelor din unitățile de învățământ	Octombrie 2018	Inspectorul școlar pentru minorități	îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim	raport de inspecție tematică
4	Verificarea respectării reglementărilor legale referitoare la evaluarea anuală personalului didactic și a personalului didactic auxiliar	Octomb.2018 Febr. 2019	Inspectorul școlar pentru minorități	Aplicarea metodologiei de evaluare a personalului	raport de inspecție tematică
5	Monitorizarea înregistrării absențelor, a notării ritmice ) note / calitative), a întocmirii/respectării graficelor de susținere a tezelor	Decembrie 2018	Inspectori școlari	Respectarea precizărilor ROFUIP	raport de inspecție tematică

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>2.3.</b> Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare	<b>2.3.1.</b> Participarea tuturor cadrelor didactice/a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2017-2018 <b>2.3.2.</b> Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Identificarea nevoilor de formare la nivelul instituției și în unitățile de învățământ	Semestrul I	Inspectori școlari	realizarea analizei nevoii de formare	documentele comisiei SCMI



				Planul anual de pregătire profesională	procesele-verbale
	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	Cu ocazia inspecțiilor tematice/ generale, conform graficului ISJ	Inspectori școlari pentru	verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare	rapoarte de inspecție fișă de monitorizare
	Elaborarea unui program de formare pentru cadrele didactice care desfășoară activitate didactică în Programul <i>A doua șansă</i> și pentru Educație incluzivă, înaintarea acestuia CCD, în vederea avizării MEN.	Anul școlar 2018-2019	Inspector școlar pentru minorități	Programul de formare elaborate și avizat	Oferta CCD

### OBIECTIV GENERAL 3

*Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Sălaj, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor*

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>3.1.</b> Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Sălaj	<b>3.1.1.</b> Cuprinderea elevilor/adulților în învățământul obligatoriu

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Echivalarea studiilor pentru toți elevii repatriați	Lunar, în funcție de numărul dosarelor depuse	Inspector școlar responsabil comisia de echivalare a studiilor	respectarea OMECȘ nr. 5628/2015 respectarea prevederilor ROFUIP	documentele școlare aferente echivalării atestatele de echivalare emise
2	Derularea de campanii de informare cu privire la derularea	Octombrie	Inspectorul școlar	implementarea	deciziile de



Programului <i>A doua șansă</i> pentru învățământul primar și secundar inferior și a admiterii pe locuri speciale	2018 – august 2019	pentru minorități naționale	programului conform metodologiilor în vigoare	constituire a comisiei de înscriere,
---	--------------------	-----------------------------	---	--------------------------------------

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>3.2.</b> Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor,, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență.	<b>3.2.1.</b> Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major <b>3.2.2.</b> Diminuarea abandonului școlar la nivelul învățământul obligatoriu

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Implementarea la nivelul școlilor a strategiei locale de prevenire a abandonului școlar în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate	Noiembrie 2018 – iunie 2019	Inspectorul școlar pentru minorități naționale	implementarea strategiilor locale în școlile din zona de responsabilitate	rapoarte de inspecție tematică
2	Monitorizarea frecvenței elevilor și a măsurilor întreprinse de unitățile de învățământ în situațiile de absenteism ridicat și pentru prevenirea/combateră violenței în rândul elevilor	Noiembrie 2018	Inspectori școlari	verificarea măsurilor întreprinse	rapoartele de inspecție tematică

**Întocmit,**  
**Inspector școlar, prof. Rozs Rita Eva**