



COMISIA DE ORGANIZARE A CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT
ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT

LISTA SITUAȚIILOR – PROBLEMĂ
CONFORM ANEXEI 2

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?



COMISIA DE ORGANIZARE A CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT
ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT

Nr.crt	Formulare
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?

COMISIA DE ORGANIZARE A CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT
 ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT

Nr.crt	Formulare
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica ”vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip <i>peer-mentoring</i> între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	În unitatea de învățământ aveți un număr mare de elevi care obțin rezultate remarcabile în activitatea școlară și extrașcolară. Detaliați trei modalități prin care îi puteți recompensa.
27.	Evaluarea competențelor dezvoltate la nivelul elevilor este una dintre cele mai importante sarcini ale profesorului. Precizați două măsuri concrete pe care le-ați întreprinde pentru a vă asigura că profesorii din școală și-au asumat rolul de profesor-evaluator de competențe.
28.	La nivelul unității de învățământ a fost depusă o sesizare din partea unui părinte, care invocă existența unei abateri disciplinare efectuate de către un cadru didactic. Ce măsuri întreprindeți pentru soluționarea sesizării?
29.	Autoritățile administrației publice locale, precum și reprezentanții ai comunității locale colaborează cu consiliul de administrație și cu directorul, în vederea atingerii obiectivelor unității de învățământ. Prezentați concret două exemple de colaborare pentru atingerea unui obiectiv propus.
30.	Un aspect critic al sistemului actual de formare inițială al profesorilor este insuficienta pregătire pentru lucrul cu elevii din categoriile de risc educațional. Propuneți două modalități de intervenție.

COMISIA DE ORGANIZARE A CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT
 ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT

Nr.crt	Formulare
31.	Evaluarea activității copiilor care frecventează cercurile din palatele și cluburile copiilor se realizează pe baza unui portofoliu individual de studii. Cum monitorizați evaluarea realizată de cadrele didactice și înscrierea rezultatelor evaluării anuale a activității desfășurate de copii în documentele specifice?
32.	Practicile „wellbeing” s-au dovedit deziderate în cazul școlilor sănătoase, incluzive și „mai fericite”. Propuneți trei inițiative de promovare a stării de bine în unitățile de învățământ.
33.	În perioada activității online, parteneriatul școală-familie a fost afectat în mod semnificativ. Propuneți trei exemple de activități care ar conduce la îmbunătățirea acestuia.
34.	Devotamentul și atitudinea profesorilor exercită o mare influență asupra progresului elevilor, fapt dovedit de numeroase studii. În calitatea dvs., cum puteți să influențați cadrele didactice, din unitatea de învățământ, pe aceste componente? Oferiți trei soluții.
35.	Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027 vizează și domeniul <i>Infrastructură și resurse tehnologice digitale</i> . Realizați o diagnoză a instituției pe acest domeniu și propuneți minimum trei activități de îmbunătățire.
36.	Având în vedere Strategia de dezvoltare Instituțională propusă, realizați o distribuție (procentuală) eficientă a bugetului pe articole bugetare (Titlul II - Bunuri și servicii), astfel încât să reușiți atingerea țintelor stabilite (raportat la un an).
37.	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școală este într-o fază de stagnare, fie din lipsa fondurilor bugetare pe care școala le poate aloca, fie din lipsa fondurilor proprii pe care cadrele didactice le pot utiliza. Oferiți minimum două direcții de intervenție pentru remedierea situației.
38.	Deși majoritatea programelor școlare sunt în vigoare de ceva vreme, există cadre didactice debutante și nu numai, care nu cunosc specificul și conținutul acestora. Propuneți cel puțin două modalități de promovare a unei lecturi conștiente și active a programelor școlare.
39.	Numărul copiilor cu CES integrați în învățământul de masă a crescut considerabil, iar pregătirea profesorilor în acest domeniu este deficitară. Propuneți două măsuri pentru a determina cadrele didactice să-și optimizeze strategiile de lucru cu acești copii.



COMISIA DE ORGANIZARE A CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT
ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT

Nr.crt	Formulare
40.	Precizați în ordine ierarhică trei situații problemă existente la nivelul unității de învățământ pentru care candidați. Pentru fiecare caz în parte, oferiți cel puțin o soluție de remediere.
41.	Ce vă recomandă să ocupați o funcție de conducere într-o unitate de învățământ? Precizați trei competențe pe care le dețineți, ce pot conduce la un management performant.
42.	În cadrul Consiliului Profesoral există cadre didactice care nu se implică activ în comisiile constituite la nivelul unității. Identificați trei posibile motive și propuneți modalități de remediere pentru fiecare situație.

Președinte Comisia de organizare

Inspector școlar general

prof. dr. BULGĂREAN GHEORGHE VASILE