

PROIECT DIDACTIC

DATA:

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „ Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „ Tradiții și obiceiuri de Paște”

TEMA ZILEI: „Ajutoarele iepurașului de Paște”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată pe o zi (ADP+ALA+ADE)

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare de cunoștințe , priceperi și deprinderi;

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Fixarea capacității de a înțelege mesajul oral transmis printr-o poveste prin realizarea de produse ale activității utilizând abilități practice și deprinderi de lucru formate în activitățile desfășurate pe domenii experiențiale

STRATEGII DIDACTICE:

✿ **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, experimentul, mâna oarbă, turul galeriei, povestirea, exercițiul, explicația, demonstrația, harta cu figuri, , munca independentă, problematizarea, jocul;

✿ **MIJLOACE DIDACTICE:** coș surpriză de la iepuraș cu scrisoare și ouă de ciocolată, iepurașul „Țup-Țup”, ouă în stare naturală și polistiren, apă, acuarele, bețișoare de ureche, dopuri de plută, scobitori , bețișoare, siluete cu personaje din poveste, machetă, bețe de frigărui, șosetă gri din bumbac, boabe de grâu, linguri de plastic, ață, cariocă neagră, linguri de lemn, coșuri pentru depozitare.

✿ **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual, pe grupe;

BIBLIOGRAFIE:

- “Curriculum pentru învățământul preșcolar”(3-6/7 ani), M.E.C.I. ,București, 2008
- Preda V. “Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii”, Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru, 2009;
- Souca Valentina Lucia (coord.), (2014) *Integrarea curriculară în grădiniță , Ghid metodologic*, Școala Noastră Zalău;
- Tătaru L., Glava A., Chiș O., „Piramida cunoașterii”, Editura Diamant, 2014;

DURATA ACTIVITĂȚII: 1 zi

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- **Întâlnirea de dimineață:** „De vorbă cu Țup-Țup?
- **Rutine:** - „Ne pregătim pentru masă“ - deprinderi de igienă corporală
 - „Mă pregătesc pentru activitate“ - exersarea unor deprinderi de autoservire;
 - „Singur îmi fac ordine la locul de muncă“ - exersarea unor deprinderi de muncă gospodărească;
- **Tranziții:** - „Luați seama bine – joc muzical cu text și cânt
 - „Bat din palme “ - joc muzical cu text și cânt
 - „Iepurașul Țup“ – joc muzical cu text și cânt

II. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA)

Centre de interes deschise:

- **Joc de rol :** „Pregătim fursecuri pentru iepuraș”-joc de rol

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să exerseze deprinderile de igienă;
- să obțină fursecuri prin presarea formei de prăjitură pe foaia de chec;
- să exerseze comportamente specifice rolurilor asumate/atribuite;

- **Artă - „Decorăm ouă pentru iepuraș“**–pictură

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să utilizeze adecvat instrumentele și materialele de lucru necesare pentru decorarea ouălor;
- Să aplice corect pata de culoare pe o suprafață stabilită cu ajutorul diferitelor instrumente (dop de plută, furculiță de plasti, bețișoare de urecehe) realizând diferite modele;
- Să combine în mod creativ culorile pentru a obține lucrări originale și estetice;

- **Constructii:** „Gardul grădinii iepurașului” –joc de construcții

- Să utilizeze corect materialele puse la dispoziție;
- Să îmbine armonios formele pentru a realiza tema propusă;

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- **DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE : „Povestea iepurașului de Paște”**
Mijloc de realizare: povestirea educatoarei

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să precizeze titlul poveștii prin enunțarea semnificației acestuia ;
- Să redea pe scurt conținutul poveștii pe baza imaginilor în succesiunea desfășurării evenimentelor;
- Să identifice personajele întâlnite în poveste pe baza întrebărilor educatoarei;
- Să redea din memorie unele replici ale personajelor din povestea audiată;

- **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE: „Iepurașul“**
Mijloc de realizare: activitate practic-aplicativă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să utilizeze corect materialele de lucru, conform indicațiilor și modelului oferit pentru a obține un iepuraș;
- Să umple cu atenție șoseta cu boabe de grâu, până la spațiul indicat, înnodând ața prin locul potrivit ;

OBIECTIV OPERAȚIONAL INTEGRATOR:

- Să utilizeze tehnicile de lucru învățate în activitățile pe domenii experiențiale pentru realizarea machetei (personaje/scene din poveste);

IV. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE(ALA)

- **„Oul la concurs”(joc de mișcare)**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să respecte regulile de joc;
- Să manifeste în timpul activității spirit de echipă, atitudini de cooperare;

Scenariul didactic

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

•**PRIMIREA COPIILOR** - deprinderi de comunicare și consilierea părinților;

•**ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ:**

Debutază cu **Salutul** între copii, care se va realiza utilizând strategia de învățare prin cooperare,, Cerc interior- cerc exterior” combinată cu metoda „Amestecă, îngheață, formează perechi”. Salut copii și îi împart în două grupuri egale spunând versurile:

„Dimineața a sosit

Toți copiii au venit

În cerc să ne adunăm

Cu toții să ne salutăm”

Copiii formează doua cercuri concentrice. La semnalul Amestecă copiii se rotesc în cerc, la semnalul Îngheață- copiii se opresc, iar la semnalul „Formează perechi”, copiii din cercul interior se întorc cu fața spre cel din cercul exterior, formează pereche cu cei din față, salutându-se. Se vor repeta comenzile de 2 ori, dându-se astfel posibilitatea salutării cu mai mulți.

Urmează **prezența**: fiecare copil așezându-și iepurasul pe prezență.

Ca în fiecare dimineață, iepurașii voinicei

În sală s-au adunat , bună dimineața și-au dat

Și îndată au aflat dacă toți suntem prezenți,

Cine astăzi n-a venit și binețe nu ne-a dat!

- **ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI**: Cât de frumos este coșul! Iepurașul se va bucura tare mult când o să-l vadă; nu-i așa copii? Dar dacă iepurașul ar fi aici ce i-ați spune?

- **CALENDARUL NATURII**:

Iepurașul se bucură tare mult de schimbările din natură, de înverzirea câmpului, de apariția florilor și de înflorirea copăceilor. Și noi avem ramuri de copăcei înfloriți în grupă. Asta pentru că e... Știe cineva în ce anotimp suntem? Vino... (nominalizez un copil) să ne ajuți să completăm calendarul naturii. Se vor pune întrebările:

- În ce lună suntem?
- Ce zi a săptămânii este astăzi?
- Ce zi a fost ieri?
- Ce zi va fi mâine?
- Cum este vremea?

- **ACTIVITATE DE GRUP:** - cântec: „Primăvara iarăși a sosit!”

- **REGULILE GRUPEI:** Amintirea regulilor grupei/reguli specific fiecărei activități

- **MESAJUL ZILEI:** „Să îl ajutăm împreună pe Țup-Țup să își construiască grădina!”

- **GIMNASTICA DE ÎNVIORARE:** Pentru a fi în formă va trebui să ne înviorăm puțin cu jocul muzical „Luați seama bine”.

- **NOUȚATEA ZILEI:** Prezentarea iepurașului Țup-Țup care aduce cu el un coșuleț cu ouă de ciocolată și o scrisoare prin care îi roagă pe copii să îl ajute să-și reconstruiască grădina parcurgând toate activitățile din ziua respectivă. Se prezintă o machetă care reprezintă grădina iepurașilor. Aceasta grădină nu este completă, nu are gard, iar iepurașul Țup-Țup are nevoie de noi să-l ajutăm să o reconstruim. Mai întâi vom lucra pe centre, vom asculta „Povestea iepurașului de Paște” și vom reface grădina iepurașilor cu ajutorul poveștii., vom lua masa împreună, iar la final ne vom distra jucându-ne „Oul la concurs”.

•**RUTINE:**

- „Ne pregătim pentru masă” - deprinderi de igienă corporală;
- „Mă pregătesc pentru activitate” - exersarea unor deprinderi de autoservire;
- „Singur îmi fac ordine la locul de muncă” - exersarea unor deprinderi de muncă gospodărească;

•**TRANZIȚII:**

- „Luați seama bine” – joc muzical cu text și cânt
- „Bat din palme” - joc muzical cu text și cânt
- „Iepurașul Țup” - joc muzical cu text și cânt

Copiii își aleg centrul de interes la care vor să lucreze. La centrul **Joc de rol**, vor pregăti fursecuri pentru iepuraș, La „**Artă**” vor decora ouă pentru iepuraș cu ajutorul dopurilor de

plută, furculițe de plastic , bețișoare de ureche, iar la centrul **Construcții** vor realiza gardul grădinii iepurașului (bețișoare,scobitori) .

Tranzitii: „Pe la centre ne mutăm, multe, multe să-nvățăm!”

După realizarea temelor propuse, se expun toate lucrările și se realizează turul galeriei.

Tranziția către activitățile pe domenii experiențiale se realizează prin interpretarea cântecului „ Iepuraș drăgălaș”.

-DLC-

Este expusă oral de către educatoare „Povestea iepurașului de Paști” de la punctul în care s-a ajuns la noutatea zilei în scrisoarea de la Țup-Țup și se discută conținutul acesteia verificându-se înțelegerea ei.

-DOS-

Se descoperă o altă surpriză de la iepuraș cu rugămintea ca ei să realizeze cu ajutorul materialelor pregătite personajele povestirii pentru ca apoi să poată realiza cu acestea „Grădina iepurașilor”.

Tranziție: „Iepurașul Țup”

Copiii vor descoperi pe măsuțe materialele pregătite, precum și modelul de iepuraș de realizat. Se va demonstra realizarea iepurașilor de către educatoare și se vor executa exercițiile de încălzire a mușchilor mâinilor.

Copiii confecționează iepurași cu ajutorul unei șosete, pe care o vor umple cu grâu, vor utiliza o ață și vor realiza nodul pentru a separa corpul de cap și urechile iepurașului, după care vor desena cu carioca neagră pe figura realizată, ochii și gura. Cu ajutorul tranziției „Câte unul, câte doi/Ne-ndreptăm în pași vioi/ Pe mânuțe ne spălăm / Alte surprize de la Țup-Țup noi așteptăm.”, se vor îndrepta spre baie unde vor exersa deprinderi de igienă.

Rutină: servirea mesei

Rândul iute să-l formăm

Lângă ușă ne așezăm

Pe mâini să ne spălăm

Este timpul să mâncăm.”

-DLC-

La întoarcerea în sala de grupă , Țup-Țup le propune copiilor să îl ajute să își refacă povestea cu ajutorul unei machete. Se explică sarcina de lucru și anume pe baza imaginilor

din poveste copiii vor repovesti textul poveștii, în același timp realizând o machetă care conține elemente și personaje din poveste. Se așează pe machete iepurașii realizați la DOS, ouăle decorate la centrul Artă, precum și fursecurile pentru iepurași..

Iepurașul Țup-Țup le mulțumește copiilor că l-a ajutat să își reconstruiască grădina și îi invită să devină și ei iepurași concurând între ei prin jocul de competiție “Oul la concurs“

ALA - jocul de mișcare “Oul la concurs”

În încheierea activității fac aprecieri colective și individuale, iar iepurașul Țup-Țup le mulțumește copiilor pentru ajutorul oferit și le oferă ca recompensă câte un ou de ciocolată.

Moment organizatoric: creez condiții optime pentru desfășurarea activității:

- aranjarea mobilierului pe centre;
- pregătirea materialului didactic necesar rezolvării sarcinilor propuse pe centre de activitate și domenii experiențiale;
- aranjarea scăunelelor în semicerc

| Evenimentul didactic | Conținut științific | Strategii didactice | | | Evaluare |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---------------------|--|
| | | Metode și procedee | Mijloace didactice | Forme de organizare | |
| Reactualizarea cunoștințelor | <p>Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață în cadrul căreia se realizează :</p> <ul style="list-style-type: none"> -salutul -prezența -calendarul naturii -activitatea de grup -împărtășirea cu ceilalți <p>Se poartă o discuție referitoare la semnificația mesajului zilei.</p> | Conversația | <p>Panoul cu calendarul naturii</p> <p>Imagini cu prezența</p> | frontal | Evaluare orală frontală și individuală |
| Captarea atenției | <p>Se va realiza printr-un element surpriză: la ușă va bate cineva și ne va aduce în grupă un coșuleț de Paște cu un iepuraș în care este așezată o scrisoare și câteva ouă de ciocolată. Se citește scrisoarea de la iepuraș și se discută pe scurt despre semnificația sărbătorii de Paște.</p> | <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> | <p>Iepurașul Țup-Țup</p> <p>Țup</p> <p>Scrisoare</p> | frontal | Observarea directă a comportamentului |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|--|
| Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor | <p>Se va anunța tema zilei „Ajutoarele iepurașului de Paște”. Pentru aceasta va trebui să realizăm grădina iepurașului, să îl ajutăm pe iepurașul Țup-Țup să își amintească povestea și să confecționăm cu ajutorul materialelor pregătite personajele poveștii.</p> | <p>Conversația Explicația</p> | | <p>frontal</p> | <p>Observarea directă a comportamentului Înțeleg mesajul transmis.</p> |
| Dirijarea învățării și obținerea performanței | <p>ALA- copiilor le sunt prezentate centrele de activitate: La centrul JOC DE ROL, copiii vor pregăti fursecuri pentru iepurași, Copiii pregătesc fursecuri după ce se iau măsuri igienice de protecție: șorțulete albe, batic alb, spălarea pe mâini. „Bat din palme:clap-clap-clap, Din picioare:trap-trap-trap Ne-nvârtim, ne răsucim Și la baie noi pornim”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doi- trei copii rup biscuiții în bucăți mici și îi amestecă cu | <p>Conversația Explicația Exercițiul</p> | | | <p>Evaluare practică Observarea directă a comportamentului (Observarea realizării corecte a sarcinii)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------|--|--|
| | <p>Se rotesc de 2 ori la centre după care se expun materialele realizate și se face turul galeriei.</p> <p>Trecerea la activitățile pe domenii experiențiale se realizează prin tranziția „Iepuraș drăgălaș”.</p> <p>DLC - Educatoarea va expune „Povestea iepurașului de Paști ” utilizând tonul vocii și expresivitatea potrivite în interpretarea rolurilor. Se discută pe scurt conținutul poveștii prin întrebări sugestive, verificându-se înțelegerea lui.</p> <p>-Cum se numește povestea?</p> <p>-Care sunt personajele întâlnite în poveste?</p> <p>-Care era proba pe care trebuia să o treacă fiecare iepuraș pentru a demonstra că este iepurașul de Paști?</p> <p>-Al câtelea iepuraș a reușit să ducă oul în grădina copiilor?</p> <p>-Ce culoare avea oul pe care acesta l-a transportat?</p> | <p>Povestirea</p> <p>Conversația</p> <p>Conversația</p> | <p>Șosete gri</p> | | <p>Evaluarea orală</p> <p>Evaluare orală</p> |
|--|---|---|-------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|-------------------|--|
| | <p>DOS- Țup-Țup apreciază activitatea realizată până acum și îi invită pe copii să îl ajute să refacă personajele poveștii cu ajutorul materialelor pregătite pe măsuțe. Copiii interpretează jocul muzical „Iepurașul Țup”, tranziție cu ajutorul căreia se îndreaptă spre măsuțe.</p> <p>Se prezintă materialele de lucru și modelul de realizat, după care se demonstrează modul de lucru de către educatoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se desface șoseta și se umple cu ajutorul unei linguri cu grâu până la partea cu striatii; -se leagă cu ajutorul primei bucăți de ață pentru a nu se împrăștia conținutul; -se desparte corpul de cap prin strângerea șosetei și legarea cu a doua ață cu mențiunea ca cele două cercuri formate, respectiv corpul să fie mai mare decât capul; -partea de sus a șosetei care a rămas | <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> | <p>Linguri de plastic</p> <p>Boabe de grâu</p> <p>Ață</p> <p>Cariocă neagră</p> | <p>Individual</p> | |
|--|---|---------------------------------------|---|-------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|---|
| | <p>neumplută se taie pe la jumătate cu o foarfecă și se formează astfel urechile;</p> <p>-cu ajutorul unei carioci negre se desenează ohii și gura;</p> <p>-se lipește în spate o bucațică de vată care va fi codița;</p> <p>Se execută exerciții de încălzire a mușchilor mâinilor:</p> <p>-, Umerii îi vom misca</p> <p style="padding-left: 40px;">Spatele vom îndrepta</p> <p style="padding-left: 40px;">Sus, jos, sus, jos ,</p> <p style="padding-left: 40px;">Ca sî desenăm frumos.</p> <p>Ne jucăm, ne jucăm</p> <p style="padding-left: 40px;">Coatele noi le mișcăm.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ștergem tabla uite-așa,</p> <p style="padding-left: 40px;">Să putem iar desena.</p> <p>Mâna lebădă o fac,</p> <p style="padding-left: 40px;">Care dă mereu din cap.</p> <p style="padding-left: 40px;">Lebedele în jur privesc:</p> <p style="padding-left: 40px;">Mâinile eu le rotesc.</p> <p>Palmele nu stau deloc,</p> <p style="padding-left: 40px;">Ci se pregătesc de joc.</p> | | | <p>Frontal</p> | <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>I: rezolvarea corectă a sarcinilor</p> |
|--|--|--|--|----------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------|---|
| | <p>Degetele-mi sunt petale, Se deschid ca la o floare.</p> <p>Bate vântul ne-ncetat, Degetele le-am mișcat. Spre stânga sau dreapta mea, Le mișcăm noi uite-așa!</p> <p>Ploaia cade ne-ncetat, Vârful degetelor bat Iar apoi le răsfirăm Și la un pian cântăm.”</p> <p>Copiii confecționează iepurași cu materialele pregătite, după care cu tranziția „Câte unul, câte doi/Ne-ndreptăm în pași vioi/ Pe mânuțe ne spălăm/Alte surprize de la Țup-Țup noi așteptăm”, se vor îndrepta spre baie.</p> <p>Rutine: gustarea</p> | | | Individual | Evaluare practică prin aprecierea și evaluarea lucrărilor |
| Asigurarea transferului | La întoarcerea în sala de grupă, Țup-Țup le propune copiilor să îl ajute să își refacă povestea cu ajutorul unei machete. Se explică sarcina de lucru și anume pe baza imaginilor din poveste copiii vor | Conversația Explicația | Imagini din poveste Machetă | Frontal | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|-----------------|---|
| | <p>reповести textul poveștii, iar pe măsură ce se povestește vor realiza o machetă care conține elemente și personaje întâlnite. Se așează pe machetă iepurașii realizați la DOS, ouăle decorate la centrul Artă , fursecurile și alte elemente pregătite în coșulețe.</p> | | <p>Iepurași Oură decorate Fursecuri Siluete cu personaje</p> | | <p>Evaluare orală</p> |
| <p>Evaluarea performanței</p> | <p>Iepurașul Țup-Țup le propune copiilor să găsească o modalitate prin care să facă ca toți iepurașii, frații lui din poveste să poată deveni iepurași de Paști. În acest sens se propune jocul „Oul la concurs”.</p> <p>Explic regulile jocului: Copiii sunt așezați pe doua rânduri, unul în spatele celuilalt înaintea liniei de plecare .</p> <p>La semnalul meu, câte un copil de la fiecare rând (grup) va merge cu atenție până la scăunel cu mâna întinsă(în mână ține lingura pe care este așezat oul), îl va ocoli și se va întoarce de unde a plecat, dând colegului mai departe lingura cu ou. Dacă un copil va scăpa oul, se va opri, îl</p> | <p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jocul</p> | <p>Oură fierte</p> <p>Linguri de lemn</p> <p>Coșulețe</p> | <p>Pe grupe</p> | <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Respectarea regulilor de joc stabilite</p> |

| | | | | | |
|--|---|-------------|------------------|--|---------------------------------|
| | <p>va ridica, îl va așeza în lingură și numai după aceea va continua mersul.</p> <p>Jocul va continua până când vor participa toți copiii. Se va realiza jocul de probă, apoi se va trece la desfășurarea jocului propriu zis.</p> <p>Este câștigătoare echipa a cărei membrii vor termina primii alergarea.</p> <p>În încheierea activității fac aprecieri colective și individuale, iar iepurașul Țup-Țup le mulțumește copiilor pentru ajutorul acordat oferindu-le drept recompense un ou de ciocolată din coșuleț.</p> <p>Pe parcursul activității se va observa comportamentul copiilor și gradul de implicare în activități, se vor oferi întăriri pozitive, se vor corecta eventualele greșeli și se va oferi feed-back constructiv cu privire la prestațiile copiilor.</p> | Conversația | Ovă de ciocolată | | Autoevaluarea Interevaluarea |
|--|---|-------------|------------------|--|---------------------------------|

