

PROIECT DE ACTIVITATE

Data:

Grupa: MARE

Educatoare: CIOCMĂREAN VERONICA

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Proiect tematic: „De vorbă cu *DOAMNA TOAMNĂ*”

Subtema/Tema săptămânii: „Flori de toamnă”

Domeniul experiențial: DS, DOS

Categoria de activitate: ADE

Titlul activității: „*CRIZANTEMA ȘI TUFĂNICA*”

Mijloc de realizare: observare, lipire

Tipul de activitate: Mixtă

Forma de realizare: Integrat

Scopul: Familiarizarea copiilor cu elementele caracteristice florilor de toamnă și valorificarea lor în contexte variate de învățare;

Obiective operaționale:

- să aplice prin lipire pe suprafața dată, toate părțile componente ale celor două flori, pe măsură ce sunt observate;
- să identifice minim 2-3 părți componente pentru fiecare plantă, lipindu-le la locul potrivit;
- să descrie prin comparație atât părțile componente ale celor două flori cât și funcțiile principale ale acestora;
- să precizeze utilizarea și modul de îngrijire a celor două plante;
- să lipească folosind tehnica de lucru și respectând ordinea părților componente ale plantelor observate;

Strategii didactice:(metode și procedee, mijloace de învățământ, forma de organizare)

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, brainstorming-ul, învățare prin descoperire, problematizarea, jocul, cubul, exercițiul, turul galeriei;

Mijloace de învățământ: crizanteme și tufănele naturale și confecționate, vase, planșe, pliante, tablă magnetică, farfurioare cu material pentru lipire, carton colorat, lipici, pensule, șervețele, cub, buline roșii, medalioane cu *Zâna Toamna*, fișă de lucru;

Forma de organizare: frontal, pe grupe, individual;

Durata: 60 minute

Bibilografie:

- M.E.C.I. , - Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), 2008;
- Georgeta Toma, Maruta Ristoiu, Irinela Nicolae, - Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar , nivel 5-7 ani, Editura Delta Cart Educational, 2013;
- Mioara Pletea, Filofteia Grama, Laurentia Culea, Angela Sesovici, -Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul preșcolar, Editura Didactica Publishing House, 2009;

Scenariul activității:

La intrarea copiilor în sala de grupă mesele și scaunele vor fi dispuse în careu deschis pentru a permite o bună vizibilitate. Se prezintă copiilor „Zâna Toamna” care le-a adus o scrisoare, cu ajutorul căreia se realizează captarea atenției și reactualizarea cunoștințelor necesare activității (florile în ce anotimp apar, la ce folosesc, cui sunt dăruite, de ce, etc).

Personajul prezentat le explică copiilor ce le-a adus și anunță tema și obiectivele.

Educatorea prezintă copiilor materialele aflate pe măsuțe, necesare derulării activității și se poartă o scurtă discuție pe baza materialelor prezentate, observându-le neregulat (prezentarea conținutului).

Se trece apoi la dirijarea învățării unde educatoarea coordonează observarea dirijată a celor două plante, concomitent cu lipirea fiecărei părți componente observate.

Pentru obținerea performanței educatoarea împreună cu copiii realizează sinteza finală și trag concluzii simple despre cele 2 plante observate prin metoda cubului.

După ce toți copiii au desfășurat activitatea propusă vor fi solicitați să spună ce au descoperit despre florile de toamnă, ce material au utilizat, la ce le vor folosi cunoștințele dobândite (asigurarea retenției și transferului).

Evaluarea activității este realizată de Zâna Toamna împreună cu copiii și educatoarea făcând aprecieri asupra participării copiilor la activitate cât și asupra lucrărilor practice realizate de ei.

Copiii sunt recompensați de Zâna Toamna cu un madalion cu ea însăși și flori

DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DIDACTICE	FORME DE ORGANIZARE	
1.MOMENT ORGANIZATORIC	Așezarea mobilierului și pregătirea materialelor necesare activității. Mesele vor fi dispuse în careu deschis pentru a permite o bună vizibilitate. Copiii vor intra pe rând în grupă și se vor așeza unde vor dori.				
2.CAPTAREA ATENȚIEI	Se prezintă copiilor <i>Zâna Toamna</i> care astăzi le-a adus o scrisoare: <i>„Dragi copii din grupa mare, ați văzut că în această toamnă am fost foarte darnică cu voi. V-am adus frunze, fructe, legume, ca voi să vă bucurați de ele. Auzind despre voi că sunteți cumiți, lucrați frumos, știți multe despre mine, astăzi după cum vedeți, v-am adus alte daruri. Vreau să văd ce știți despre ele și eu vă voi răsplăti.”</i> <i>Cu drag,</i> <i>Zâna Toamna</i>	Conversația	Zâna Toamna Scrisoare	Frontal	Observarea sistematică a comportamentului
3. REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR	Educatore pune copiilor următoarele întrebări: În ce anotimp apar aceste flori? Ce fel de flori sunt ? Cui sunt dăruite și de ce ?	Conversația	Planșe Flori de toamnă	Frontal	Evaluare orală
4.ANUNȚAREA TEMEI ȘI OBIECTIVELOR	Surpriza pe care ne-a adus-o Zâna Toamna sunt florile de toamnă, <i>CRIZANTEMA</i> și <i>TUFĂNICA</i> , despre care astăzi vom învăța: din ce sunt alcătuite, cum trebuie să le îngrijim și la ce le putem folosi. Copiii ascultă cu atenție ce le spune educatoarea.	Explicația		Frontal	

<p>5.PREZENTAREA CONȚINUTULUI</p>	<p>Se prezintă copiilor materialele aflate pe măsuțe, necesare în derularea activității. Se poartă o scurtă discuție pe baza materialelor prezentate observându-le nedirijat.</p>	<p>Conversați a Observația nedirijată Braistorming-ul</p>		<p>Frontal</p>	<p>Evaluare orală</p>
<p>6. DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII</p>	<p>Se observă comparativ la cele două plante: rădăcina (alcătuire,rol), tulpina (formă, culoare, rol), frunze (formă, culoare, rol), flori (număr, mărime, alcătuire, culoare, formă, miros). Analiza se realizează în mod sistematic, pe baza unui plan de întrebări, prin trecerea de la amănunte la întreg, prin perceperea întregului și apoi a părților componente, prin analiza structurii exterioare și apoi a însușirilor caracteristice . Educatorea dirijează observarea comparativă prin întrebări ajutătoare: Prin ce este fixată în pământ crizantema?Dar tufânica? (prin rădăcină) ♦ Obsevați rădăcinile celor două plante! Se aseamănă sau nu? (se aseamănă) Copiii privesc rădăcina. ♦ Din ce este formată rădăcina celor două plante? (din multe fire lungi, adânc înfipte în pământ) ♦ La ce folosește rădăcina?(prin aceste firișoare, crizantema și tufânica își trag hrana din pământ; ca să patrundă apa și aerul la rădăcină, pământul trebuie săpat(afânat), buruienile să fie smulse și aruncate</p> <p>Educatorea spune o ghicitoare, timp în care, atât ea, cât și copiii vor lipi rădăcinile celor două plante. <i>“Suntem lungi, subțiri</i></p>	<p>Învățare prin descoperire Observare dirijată</p> <p>Învățare prin descoperire Explicația, demonstrația</p> <p>Problematizare</p> <p>Explicația, Demonstrația Exercițiul</p>	<p>Crizantema și tufânica, ghivece transparente cu pământ, vase cu apă</p> <p>Siluate cu rădăcinile celor două plante.</p>	<p>Frontal</p> <p>Individu al</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare practic-aplicativă</p>

	<p><i>Și ne place să muncim Din pământu-n care stăm, Toată hrana o luăm, Ca să crească mândra floare Frumoasă mirositoare” (Rădăcina)</i></p> <p>Copiii sunt îndrumați să privească tulpina celor două plante și să încerce să le rupă.</p> <p>◆ Cum este tulpina crizantemei, dar a tufănelei?(crizantema are tulpina lungă, tufănica mai scurtă, crizantema are tulpina mai tare, lemnoasă și trosnește când este ruptă)</p> <p>◆ Ce s-ar întâmpla dacă nu ar avea tulpină puternică și rezistentă?(la crizantemă s-ar rupe sub greutatea florii, iar pe amândouă vântul le-ar rupe repede, căci toamna vântul suflă tare; tulpina este rezistentă.</p> <p>Se rostește o ghicitoare iar copiii și educatoarea vor lipi cele două tulpini.</p> <p><i>“Sunt un tub lung și subțire Culoarea mi-o știe oricine, Rolul meu este foarte mare Eu susțin întreaga floare” (Tulpina)</i></p> <p>Copiii privesc frunzele, le pipăie, apoi desenează cu degetul pe masă conturul frunzei, așezând-o pe plan orizontal.</p> <p>◆ Ce formă au frunzele atât ale crizantemei cât și ale tufănelei?Au aceeași formă?Sunt la fel sau sunt deosebite?(ambele sunt crestate, de culoare verde)</p> <p>◆ La ce le folosesc frunzele?(în frunze se prepară hrana, ele sunt un fel de bucătărie a plantei)</p> <p>Educatoarea explică copiilor modul în care se hrănesc ambele plante:</p> <p>“Ia hrană din pământ cu ajutorul rădăcinii, hrana este condusă prin tulpină până în frunze unde se află</p>	<p>Observare directă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Observare directă</p> <p>Învățarea prin descoperire</p>	<p>Crizantema și tufănica</p> <p>Siluate cu tulpinile celor două plante.</p> <p>Crizantema și tufănica</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare practic-aplicativă</p>
--	---	---	--	---	--

<p>7. OBTINEREA PERFORMANTEI</p>	<p>Petalele crizantemei și tufănelei sunt.....</p> <p>Amândouă florile au un miros.....</p> <p>Educatoarea spune o ghicitoare și se lipesc cele două flori.</p> <p><i>“Mici petale colorate, Strânse într-un buchet, Toate, toate sunt la fel, De te uiți bine la ele Zici că sunt un ghem” (Floarea)</i></p>	Exercițiul	Siluețe cu florile celor două plante.	Individual	Evaluare practic-aplicativă
	<p><u>Sintezele parțiale</u></p> <p>Sunt realizate după observarea fiecărei părți componente a celor două flori prin ghicitori și lipirea acestora.</p> <p><u>Sinteza finală</u></p> <p>Educatoarea împreună cu copiii realizează sinteza finală și trag concluzii simple despre cele două plante observate prin metoda cubului.</p> <p>Metoda cubului:</p> <p>Copiii vor fi împărțiți în șase grupe după culoarea crizantemelor din piept care sunt la fel cu culoarea fețelor cubului. Fiecare echipă va răspunde la întrebarea care i se potrivește după culoare. Se aruncă cubul și începe echipa a cărei culoare iese în partea de sus a cubului.</p> <p>Descrie: Spune ce știi despre alcătuirea celor două flori?</p> <p>Compară: Spune prin ce se aseamănă și se deosebesc?</p> <p>Asociază: Spune cu ce se asociază mirosul florilor?</p> <p>Analizează: Spune cum putem îngriji florile?</p> <p>Aplică: Așează floarea pe planșă, pe forma cu care se aseamănă.</p> <p>Argumentează: Spune de ce plantăm flori?</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Cubul</p> <p>Joc-exercițiu</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Cub</p>	<p>Pe grupe</p>	<p>Evaluare orală</p>

<p>8. RETENȚIA ȘI TRANSFERUL</p>	<p><u>Valorificarea educativă a conținutului</u></p> <p>Se va face fixarea cunoștințelor prin stabilirea utilității obiectelor observate.</p> <p>Stabilirea rolului estetic pe care îl au florile în viața noastră în înfrumusețarea ambientului.</p> <p>“Florile, copii, împodobesc grădinile și parcurile, precum și casele noastre. Dar ce facem noi cu crizantemele și tufănelele ca să nu se ofilească să dureze mai mult în vasele noastre?</p> <p>Se adună florile de pe mese de către copii și se așează în vasele cu apă după mărime și culoare.</p> <p><i>“Celor ce-i iubim și îi îndrăgim O floare-n dar, noi le oferim”</i></p>	<p>Conversația Problematizarea</p>		<p>Frontal</p>	<p>Evaluare orală</p>
<p>9.EVALUAREA PERFORMANȚEI</p>	<p>Copiii vor alege lucrările cele mai reușite, motivând alegerea făcută.</p> <p>Educatoarea va face aprecieri asupra participării copiilor la activitate cât și asupra lucrărilor practice realizate de către ei.</p> <p>Copiii sunt apreciați și de ZÂNĂ TOAMNA, care le dăruiește câte un medalion cu ea însăși.</p>	<p>Turul galeriei</p>	<p>Medalioane</p>	<p>Frontal</p>	<p>Evaluare orală</p>