

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZAPLAC

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZAPLAC

NR.472/15/09/2016

PROIECTUL

DE

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2016-2017

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CUZAPLAC

PARTEA I

DIMENSIUNEA STRATEGICĂ

MISIUNEA

PREZENTAREA ȘCOLII

OBIECTIVELE STRATEGICE

PARTEA A II-A

DIMENSIUNEA OPERAȚIONALĂ

PREDARE- ÎNVĂȚARE

ȘCOALĂ- COMUNITATE

RESURSE- UMANE

RESURSE- FIZICE

MANAGEMENTUL ȘCOLII

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZAPLAC

PARTEA I

DIMENSIUNEA STRATEGICĂ

1). MISIUNE

Scoala Gimnaziala Nr.1 Cuzaplac asigura elevilor o educatie de calitate incurajand performanta, responsabilitatea, toleranta, astfel incat fiecare absolvent sa-si poata continua studiile in functie de inclinatii si posibilitati si sa se integreze in comunitatea locala in diferite domenii de activitate. Scoala noastra are portile deschise pentru toti cei care au nevoie de educatie.

2). PREZENTAREA ȘCOLII

Comuna Cuzăplac este situată în sudul județului Sălaj, la granița cu județul Cluj, având o suprafață de 109,17 km². Din punct de vedere geografic comuna aparține în întregime depresunii Almașului, subdiviziune a podișului Someșan, iar hidrografic este situată în bazinul mijlociu al văii Almașului, afluent al Someșului. Relieful de cuestas cu un paralelism evident, este completat de terasele largi, de luncile Almașului și de afluenții acestuia.

În ceea ce privește numele localității centrul de comună, se presupune că a fost dat datorită poziției sale de mijloc în cadrul depresunii Almaș: Közeplak, însemnând în traducere „loc de mijloc”.

Localitățile aparținătoare comunei sunt: Cuzăplac-sat reședință de comună situat la o distanță de 46 km față de reședința de județ, municipiul Zalău, Cubleşu, Gălășeni, Mierța, Petrindu, Ruginoasa, Stoboru și Tămașa.

Datorită condițiilor materiale prielnice pe care le-au oferit dintotdeauna aceste locuri omul a locuit aici din timpuri preistorice. Urmele materiale descoperite pe raza comunei atestă prezența omului epocii pietrei pe aceste meleaguri, putând să afirmăm că neoliticul constituie începuturile acesteia. Viața romană este prezentă pretutindeni în zonă așa cum rezultă din descoperirile arheologice.

După retragerea aureliană, mai multe populații migratoare au trecut peste teritoriul vechii provincii Dacia, dar Daco-Romani nu au dispărut, ei au continuat să locuiască în această zonă de legendă.

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZAPLAC

Dintre satele comunei, reședința de comună este așezarea cu cea mai veche atestare documentară, fiind menționată în anul 1219 sub denumirea de „villa Cuzeplac”. Celelalte localități sunt menționate ceva mai târziu în cursul secolelor al XIV-lea, al XV-lea și al XVI-lea: Cubleșu-1320, Tămașa-1341, Petrindu-1370, Mierța -1434, Ruginoasa-1521, Stoboru -1521, Gălășeni-1523. În evul mediu teritoriul comunei Cuzăplac făcea parte din Voievodatul lui Gelu, voievod român din partea centrală, nord-vestică a Transilvaniei.

Populația totală a comunei, la ultimul recensământ din anul 2002, număra 2068 locuitori, având o evoluție descrescătoare. Din punct de vedere etnic populația are următoarea structură: 75,43% români, 19,47% maghiari și 5,1% țromi. Descrerea numărului populației este evidentă și în numărul de elevi din școlile comunei de la 747 elevi în anul 1966 la 165 de elevi în prezent. Deși dispune de importante resurse minerale cum sunt nisipurile caolinoase, cărbunele brun și alabastrul, principala ramură economică a comunei este agricultura. După închiderea exploatărilor miniere din bazinul carbonifer Tricu-Tămașa, mulți dintre locuitorii comunei au activat în cadrul exploatărilor miniere de la Agħireș (Județul Cluj). Restructurarea activităților din bazinul Agħireș după 1990 au lăsat locuitorii acestei regiuni fără loc de muncă.

Documentele și informațiile cu privire la istoria învățământului pe teritoriul de azi al comunei sunt destul de sărace mai ales pentru perioada înainte de 1850. Prima școală din comună, atestată documentar în 1853, este școala din satul Mierța, celelalte fiind atestate în anii următori.

Constatăm că localitățile comunei Cuzăplac, ca de altfel și celelalte localități de pe valea Almașului aveau un nivel mai scăzut al științurilor de carte.

Potențialul turistic al comunei este unul extrem de valoros. Nămolul terapeutic de la Stoboru, fondul cinegetic, bisericile declarate monumente de arhitectură (Biserica Reformată din Petrindu și Biserica de lemn „Învierea Domnului” din Cubleșu) și peisajele desprinse de pe cumele înalte spre culmea Meseșului și Munții Vlădeasa, sunt câteva elemente care pot face din comuna Cuzăplac un important areal atractiv din punct de vedere turistic.

3). OBIECTIVE STRATEGICE

- **Îmbunătățirea calității procesului didactic prin formarea continuă a personalului didactic.** Perfecționarea metodelor de predare-evaluare în cadrul disciplinelor de studiu, prin centrarea activității pe elevi și fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva unui învățământ incluziv.
- **Dezvoltarea unei strategii educaționale care corespunde nevoilor individuale de formare a fiecărui elev.** Ridicarea gradului de școlarizare ce presupune o cunoaștere a situației din comunitate, antrenarea tuturor factorilor, întocmirea unei baze de date având ca scop captarea/ recaptarea segmentului ce necesită școlarizarea. Crearea unui mediu educațional stimulant pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate prin practici de incluziune educațională. Proiectarea unei oferte educaționale promotore a interculturalității.
- **Consolidarea rolului școlii în cadrul comunității locale.** Extinderea influenței școlii asupra comunității prin programe și acțiuni specifice. Deschiderea școlii către comunitate și dezvoltarea unui parteneriat real cu părinții și autoritățile locale în vederea creșterii încrederii în instituția noastră.
- **Asigurarea unui mediu de lucru atractiv și stimulent, necesar pentru cooperarea și munca în echipă la nivelul cadrelor didactice, în vederea contribuției lor la realizarea misiunii noastre.** Asigurarea unei ambianțe plăcute în școală și crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi.

PARTEA II

DIMENSIUNEA OPERAȚIONALĂ

PREDARE-ÎNVĂȚARE

1. Creșterea numărului de ore de predare-învățare până la 50%, la care se utilizează activități interactive de învățare în grup, până la sfârșitul anului școlar 2016-2017.

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMENE DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI	MJLOACE DE VERIFICARE
Planificarea orelor interactive, organizate în grup, în planurile calendaristice anuale a cadrelor didactice.	se vor menționa în planificările calendaristice la strategiile de predare la lecții.	Octombrie 2016	-50% din orele de curs sunt planificate conform obiectivului, -planificările calendaristice ale cadrelor didactice	Cadre didactice	<ul style="list-style-type: none"> teste.

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZAPLAC

Monitorizarea activităților	vizite efectuate la ore de către director, și de responsabilii CM.	Permanent	-fișele de evaluare a orelor de curs, -numărul vizitelor efectuate la ore.	Cadre didactice	• fișe de evaluare.
-----------------------------	--	-----------	---	-----------------	---------------------

2. Diversificarea ofertei CDS al Școlii, prin oferta a cel puțin două discipline opționale la fiecare clasă, pornind de la nevoile individuale de educație, până în luna mai 2017.

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMENE DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI	MIJLOACE DE VERIFICARE
Evaluarea nevoilor educaționale pe clase de elevi.	-vom stabili criterii de evaluare, -vom evalua situația educațională actuală în cadrul CM, -vom efectua sondaje de opinie în rândul părinților și al copiilor.	Noembrie 2016	-numărul fișelor de sondaj întocmite.	- echipele de lucru a cadrelor didactice, elevi, părinți.	-teste de evaluare, -programe.
Realizarea ofertei de discipline opționale	-cadrele propunătoare vor realiza disciplinele opționale, -vom prezenta elevilor și părinților oferta în vederea exprimării	Aprilie 2017 Mai 2017	-proces verbal, -proces verbal.	Cadrele didactice, elevi, părinți.	-oferte, -programe, -fișe de evaluare.

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZAPLAC

opțiunilor.

Stabilirea unei relații de colaborare între școală și familiile elevilor.	-întâlniri: părinți-mediator-consilierul școlii; -constituirea comitetului de părinți	Semestrial	-prezența a 80% din părinți, la activitățile realizate de școală.	-director; -învățători; -diriginți.	- proces verbal.
---	--	------------	---	---	------------------

COMUNITATE/LEGĂTURA CU ȘCOALA

1. Îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate.

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMENE DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILII	MILLOACE DE VERIFICARE
Implicarea părinților în activitatea școlii (antrenarea părinților la soluționarea unor probleme ale clasei).	- constituirea comitetelor de părinți pe clase, Consiliul reprezentativ al părinților pe școală. - includerea părinților în Consiliul de Administrație, în grupul de sprijin, în comisia de asigurare a calității.	Septembrie 2016	- 3 părinți în comitetul de clasă; - 5 părinți în Consiliul reprezentativ.	- învățători - diriginți	- procese verbale.
Relaționarea cu părinții a	-pregătirea unei săli	Decembrie	- o sală primitoare,	-director	-fișe de evaluare.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CUZAPLAC

<p>Întregului personal al școlii și a mediatorului școlar.</p>	<p>în care pot fi primiți părinții (unde au loc întâlnirile cu medical de familie, consilierul educativ, mediatorul școlar, directorul).</p> <p>- se vor înregistra problemele ridicate de părinți și vor fi verificate dacă au fost abordate într-o manieră satisfăcătoare.</p>	<p>2016</p>	<p>atractivă;</p> <p>- un registru cu procese verbale.</p>	<p>- directorul.</p>	<p>- teste; - procese verbale.</p>
---	--	-------------	--	----------------------	--

2. Creșterea transparenței activităților școlare, prin cuprinderea de membrii din comunitatea romă, reprezentanți de la ONG în structurile de conducere, până la sfârșitul semestrului I, anul școlar 2016-2017 pentru asigurarea comunicării mai eficiente.

<p>OBIECTIVE SPECIFICE</p>	<p>ACTIVITĂȚI SPECIFICE</p>	<p>TERMENE DE REALIZARE</p>	<p>INDICATORI DE REALIZARE</p>	<p>RESPONSABILI</p>	<p>MIJLOACE DE VERIFICARE</p>
<p>Implicarea reprezentanților comunității în activitățile școlii de promovare a culturii din care provin.</p>	<p>- organizăm zilele interculturalității cu sprijinul reprezentanților etniilor prezente în școală: romă; - spectacole, dansuri, cele mai frumoase cuvinte, jocuri pentru copii, gastronomie specifică</p>	<p>Aprilie 2017</p>	<p>- 90% din elevii școlii participă la zilele interculturalității.</p>	<p>- cadre didactice; - elevi, părinți; - reprezentanți ai grupurilor etnice.</p>	<p>- fișe de evaluare; - chestionare</p>

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZAPLAC

<p>Promovarea în mod constant a imaginii și succeselor școlii în comunitate și medile interesate.</p>	<p>- "Școala- fereastră deschisă spre lume" - monografia școlii, plante, fluturași.</p>	<p>Aprilie 2017</p>	<p>- utilizarea a cel puțin 4 elemente pentru popularizarea succeselor școlii.</p>	<p>- cadre didactice; - profesor de arte; - grup de elevi; - personal abilitat pentru tipărirea materialelor.</p>	<p>- fișe de evaluare.</p>
---	---	-------------------------	--	---	----------------------------

RESURSE UMANE

1. Creșterea efectivului de copii rromi necuprinși în grădiniță.

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMENE DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI	MILJOACE DE VERIFICARE
<p>Creșterea cu 25% a numărului copiilor rromi în grădiniță.</p>	<p>- recensământul copiilor de 3 ani; - consilierea părinților prin discuții; - vizite la domiciliu.</p>	<p>Septembrie 2016 Octombrie 2016 Lunar</p>	<p>- lista cu copii recenzați; - fișe de înscriere; - cuprinderea a 10% dintre copii.</p>	<p>- educatoare - educatoare - educatoare</p>	<p>- fișe de recenzare. - procese verbale. - chestionare.</p>

2. Reforma coeziunii claselor prin promovarea relațiilor pozitiv afective de acceptare reciprocă, în vederea incluziunii elevilor nou veniți până la sfârșitul semestrului I, an școlar 2016-2017.

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMENE DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI	MILJOACE DE VERIFICARE
---------------------	----------------------	----------------------	-------------------------	--------------	------------------------

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZAPLAC

<p>Realizarea de relații de tutoriat între elevi, pentru ajutorarea celor cu nevoi speciale în învățare.</p>	<p>-realizarea de sociograme ale claselor de elevi, de către diriginți; - discuții cu elevii pe tema "Fiecare copil, sursă și resursă de învățare".</p>	<p>- lunar; - până în mai 2017.</p>	<p>- 8 sociograme întocmite; - 90% dintre elevi cu nevoi speciale sunt în relații de tutoriat cu alții.</p>	<p>- învățătorii; - diriginți; - elevii.</p>	<p>- formulare; - materiale de prezentare.</p>
---	---	--	--	--	--

RESURSE FIZICE

1. Creșterea atractivității școlii, ca să fim o școală primitoare pentru toți părinții, crescând cu 40% numărul părinților care vizitează școala, până la sfârșitul anului școlar.

<p>OBIECTIVE SPECIFICE</p>	<p>ACTIVITĂȚI SPECIFICE</p>	<p>TERMENE DE REALIZARE</p>	<p>INDICATORI DE REALIZARE</p>	<p>RESPONSABILI</p>	<p>MILOACE DE VERIFICARE</p>
<p>Amenajarea holului școlii, ca aceasta să fie mai primitoare pentru toți părinții, elevii și alți vizitatori, reflectând cultura locală a conlocuitorilor.</p>	<p>- efectuarea unui sondaj de opinie în cadrul unei sesiune cu părinții; - efectuarea unui sondaj de opinie în cadrul claselor de elevi; - activități sub egida: "Școala- fereastră deschisă spre lume" (personalizarea spațiului școlii)</p>	<p>Octombrie 2016 Decembrie 2016</p>	<p>- numărul părinților care vizitează școala crește cu 40%; - cel puțin 10% din materialele expuse oglindește interculturalitatea și incluziunea.</p>	<p>- director; - cadre didactice, părinți, elevi.</p>	<p>- materiale pentru afișaj; - chestionare.</p>

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZAPLAC

--	--	--	--	--

2. Realizarea programului de igienizare a sălilor de clasă în vederea începerii anului școlar.

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMENE DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI	MILOACE DE VERIFICARE
Realizarea unor lucrări de reparații în școală.	- stabilirea necesarului de materiale în vederea realizării lucrărilor de zugrăvire și vopsire.	Iulie-August 2016	- igienizarea 100% a sălilor de clasă.	- Primăria- Consiliul local; - director; - Personalul administrativ.	- materiale de construcții.

3. Crearea unui mediu școlar incluziv.

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMENE DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI	MILOACE DE VERIFICARE
Reamenajarea spațiului tuturor claselor pentru a fi primitoare și atractive.	- personalizăm spațiul tuturor claselor și al coridoarelor prin însemne distinctive (afișe colorate, panouri cu regulile clasei, lucrări ale elevilor).	- permanent	- toate spațiile din clădire.	- învățătorii; - diriginții; - consilier educativ.	- materiale didactice; - chestionare; - fișe de evaluare.

MANAGEMENTUL ȘCOLII

1. Dezvoltarea managementului participativ prin implicarea tuturor cadrelor didactice, până la sfârșitul anului școlar 2016-2017.

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMENE DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI	MIJLOACE DE VERIFICARE
Facilitarea formării de echipe de lucru, conform domeniilor de activitate și a capacităților individuale ale cadrelor didactice.	<ul style="list-style-type: none"> -formarea echipei de lucru a diriginților și întocmirea activităților educative; - formarea echipei de lucru pentru întocmirea Regulamentului de Organizare și funcționare al școlii, conținând reglementări privind desegregarea, egalitatea șanselor și antidiscriminatorii; - formarea echipei de lucru pentru monitorizarea stadiului de realizare a 	Septembrie 2016	<ul style="list-style-type: none"> - o echipă formată; - materiale elaborate de aceste echipe, conținândreguli pentru educație de tip incluziv. 	<ul style="list-style-type: none"> - director; - responsabilul cu proiecte și programe educative; - responsabilii comisiilor 	<ul style="list-style-type: none"> - regulamente; - reglementări.

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZAPLAC

	școlii inclusive.	- o echipă formată.	metodice.	
--	-------------------	---------------------	-----------	--

2. Asigurarea unei participări cât mai largi a personalului didactic la procesul de ameliorare școlară și dezvoltarea unei echipe de lucru profesioniște.

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	TERMENE DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI	MIJLOACE DE VERIFICARE
Formarea unei echipe școlă- comunitate care să se ocupe de implementarea programelor de dezvoltare ale școlii.	- identificăm grupurile de lucru: Consiliul de Administrație, Grupul de sprijin al școlii, Consiliul părinților; - stabilim rolul fiecărui grup de lucru;	Octombrie 2016	- trei grupuri de lucru funcționează la nivelul școlii; - fiecare membru al grupului are o responsabilitate.	- director; - corp profesoral; - părinți; - reprezentanți ai comunității.	- chestionare; - fișe de evaluare.
Formarea a trei echipe adiționale pe domenii de dezvoltare: - activități cultural-artistice; - climat securizant în școală; - echipă în derularea proiectului de dezvoltare școlară.	- identificăm potențialii voluntari și formăm echipe de lucru pe domeniile de dezvoltare și domenii specifice; - stabilim un grafic al întâlnirilor de lucru care va fi afișat; - monitorizăm activitatea grupurilor de lucru.	Septembrie 2016 Octombrie 2016	- trei echipe de lucru funcționează pe domeniile de dezvoltare școlară; - frecvența întâlnirilor echipelor de lucru.	- director; - voluntari din rândul corpului profesoral și al cadrelor didactice	- regulamentul de funcționare; - fișe de lucru; - fișe de evaluare.

DIRECTOR,

PROF. TRIF LIVIU IOAN

