



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SĂRMĂȘAG
Ro-457330-Sărmășag-Sălaj, str. Primăverii, nr. 15, tel: 0260 655384, 0260 655385
fax: 0260 655026, www.litesa.ro, e-mail: lisarmasag@yahoo.com;

Nr. 3144 din 14.09.2016

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2014 - 2020



Autori: LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SĂRMĂȘAG	
Director: prof. DARI TOMA Director adjunct: prof. GORGAN FLORICA Consilier educativ: prof. VERES ELISABETA	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Inv. SZASZ MONIKA- coordonator prof. DEAC NICULINA - membru prof. MERCEA CLAUDIA ó membru prof. BALOGH JANOS - membru prof. KISS KINGA- reprezentantul comitetului de parinti CHEREJI MIRELA- reprezentantul elevilor BERKI EDIT- reprezentantul consiliului local
APROBAT, INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ	<p>Avizat CONSILIUL LOCAL Primar DOMBI ANUTILIA JANOS</p>

PARTEA I : CONTEXTUL

MISIUNEA ȘCOLII

Școala va asigura fiecărui elev o educație de calitate în spirit european și o instruire adecvată nevoilor personale, dezvoltând totodată capacitățile de adaptare și orientare pentru a-și găsi locul potrivit într-o societate aflată într-un proces continuu de schimbare. Elevii vor obține performanțe în cadrul comunității, având dezvoltat simțul responsabilității, al toleranței, al spiritului de echipă indiferent de mediul de proveniență.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Scurt istoric:

În anul 1963, se înființează Liceul Teoretic Sărmășag pe lângă Școala Generală cu clasele I-VIII, din localitate, cu internat și cantină.

În anul 1972, are loc transformarea Liceului Teoretic în Liceu Industrial Minier, patronat de Întreprinderea Minieră Sărmășag, pe lângă clasele de liceu având și clase de profesional din domeniul mineritului.

În anul 1990, Liceul Minier accede la un nou statut, acela de Grup școlar Industrial Sărmășag, cuprinzând elevi din clasele I și XII, și școala profesională, în limba română și maghiară.

Tot din anul 1990 Grupul școlar Industrial din Sărmășag devine școală coordonatoare în raza comunei Sărmășag, fiindu-i arondate:

- școala Gimnazială Nr. 2 Sărmășag;
- școala Gimnazială Iliuța cu grădinița Iliuța;
- școala Gimnazială Lompirt cu grădinița;
- Grădinița nr.1 Sărmășag;
- Grădinița nr.3 Sărmășag.
- Din anul 2006 a fost modificată structura școlii, Grupul școlar Industrial a devenit școală coordonatoare doar la școala cu clasele I-IV Moiaș și Grădinița nr. 3 Sărmășag.
- Începând cu anul școlar 2008-2009 școala cu clasele I-IV Moiaș s-a desființat.
- Începând cu anul școlar 2011-2012 Grupul școlar Industrial își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic Nr.1 Sărmășag și devine școală coordonatoare având în componența următoarele structuri:
 - școala Gimnazială Nr. 2 Sărmășag;
 - școala Gimnazială Iliuța cu grădinița Iliuța;
 - școala Gimnazială Lompirt cu grădinița;
 - Grădinița nr.1 Sărmășag;
 - Grădinița nr.2 Sărmășag;
 - Grădinița nr.3 Sărmășag.

Școala astăzi:

De-a lungul anilor, Liceul Tehnologic Nr. 1 Sărmășag, și-a conturat, datorită activității și muncii responsabile a cadrelor didactice, imaginea unei școli care oferă elevilor o bună educație și perspectiva dezvoltării profesionale și integrării socio-profesionale a absolvenților.

În anul școlar 2016-2017, Liceul Tehnologic Nr. 1 Sărmășag, cuprinde următoarele forme de învățământ:

- pre colar ó cu 9 grupe de copii la gradinitile arondate
- primar ó cu 14 clase CP-I-IV cu predare în limba maghiar și 3 clase CP-I-IV cu predare în limba român ;
- gimnazial ó cu 15 clase V-VIII din care 12 clase cu predare în limba maghiar și 3 clase cu predare în limba român ;
- liceal ó cu 11 clase IX-XII, profil real și tehnic din care 1 clasă cu forma de învățământ seral, 4 clase de învățământ profesional, limba de predare român și maghiar și 1 clasă la frecvență redusă cu limba de predare român ;
- Profilele de bază în care se asigură pregătirea elevilor sunt: real și tehnic pentru învățământul liceal;

Specializările și calificările profesionale pe care le obțin absolvenții noi sunt:

- matematic -informatic ;
- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;
- lucrător în mecanic de motoare;
- lucrător în electromecanic ;
- tehnician electromecanic;
- tehnician operator tehnic de calcul.

ANALIZA REZULTATELOR ȘI INTERPRETAREA EVOLUȚIEI, DIN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Echipa managerială a colii a avut ca priorități :

-identificarea și valorificarea unor surse de finanțare și de autofinanțare care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional ;

- dezvoltarea capacității de management;
- creșterea calității procesului educațional din coală ;
- creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii ;
- dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității educației;
- crearea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului educațional .

Principalele realizări în acest sens au fost:

- Reabilitare prin proiect Phare TVET2003, care constă în:
 - Construirea unei clădiri noi, cu 5 ateliere colare , grup sanitar și dotarea ei la nivel european ;
 - dotarea colii cu tehnic modern ;
- Parteneriate cu agenții economici cu capital privat din raza comunei Sarmag pentru instruirea practică a elevilor;
- Finalizarea construcției și inaugurarea sălii de sport cu 150 de locuri și realizarea instalației electrice în ea;
- Actualizarea calculatoarelor din laboratoare cu softuri noi;
- Asigurarea funcționalității Centrului de Informare și Documentare și dotarea lui în concordanță cu proiectul realizat;
- Inițierea colaborării cu Oficiul Forțelor de Muncă din Zalau pentru organizarea unor cursuri de reconversie profesională pentru omeri;
- Reabilitarea grupurilor sanitare la Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag: 11.855 lei
- Pietruirea curții școlii și a parcii: 22.400 lei
- Incalzire centrală la Școala Gimnazială Lompirt: 150.000 lei
- Incalzire centrală Școala Primară Ilisua: 65.000 lei
- Construcția grupurilor sanitare la Școala Primară Ilisua 214.000 lei.
- Achiziția mobilier școlar 25.296 lei

- m) Lucrari de reparatii grup sanitar la Liceul Tehnologic Nr. 1 ó 5000 lei
- n) Reabilitarea salii de fizica si transformarea in Amfiteatru ó 87.233 lei
- o) Asfaltarea curtii de la Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag ó 100.000 lei

Activitati extrascolare:

La nivelul claselor, si nu numai, s-au organizat diferite excursii tematice, in diferite locatii, turistice si nu numai. S-au desfasurat diferite serbari, comemorari si concursuri tematice , toate acestea se regasesc detaliat in anexele 2, 3, la capitolul șActivitati Extrascolare si Extracurriculareö.

Olimpiade si concursuri:

Elevii scolii noastre au reprezentat scoala noastra la diferite faze ale Olimpiadelor Nationale, la diferite discipline, obtinand rezultate deosebite atat la faza judeteana cat si nationala a concursurilor. La concursurile tematice, precum si la sesiunile de comunicari elevii scolii noastre au obtinut rezultate frumoase, locurile I,II,III precum si mentiuni. Din punct de vedere al intrecerilor sportive echipele scolii s-au consacrat obtinand calificari si locuri pe podium la diferite nivele, iar concursul sportiv șCupa Vaiiö s-a organizat la unitatea noastra. Detaliat, toate rezultatele se gasesc la anexe, pagina 50, capitolul șOlimpiade si concursuri scolareö

Rezultate la examene finale:

An scolar 2015 ó 2016

- **Examene nationale cls. a VIII-a :**

Liceul tehnologic Nr. 1 Sarmasag ó 71.88% promovabilitate

Scoala Gimnaziala Nr. 2 Sarmasag ó 81.82% promovabilitate

Scoala Gimnaziala Lompirt ó 55,56% promovabilitate

-**Bacalaureat:** 10% promovabilitate ;

- 100 % promovabilitate la examenele de ob inere a certificatelor de competen e profesionale nivelul: 3, i 4.

Disfunctionalitati:

- Lipsa de interes a unor p rin i fa de rezultatele ob inute de copiii lor la coal ;
- Foarte mul i p rin i sunt pleca i la lucru în str in tate l sând copiii în grija bunicilor sau

f r tutore.

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Strategia dezvolt rii înv mântului preuniversitar românesc, corelat cu orizontul de planificare al documentelor Uniunii Europene, particularizeaz pentru educa ie i formarea profesional spre direc iile:

- înv area centrat pe elevi;
- parteneriate cu întreprinderile;
- dezvoltarea standardelor de preg tire profesional ;
- formarea continu a personalului didactic i didactic auxiliar;
- asigurarea calit ii în educa ie;
- sistemul informa ional;
- modernizarea bazei materiale;
- anse egale;
- utilizarea mijloacelor TIC în predare;
- elevii cu nevoi speciale;
- managementul educa ional;
- zone dezavantajate; zone rurale;

- integrare european ;
- dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiat ;
- dezvoltare de curriculum;
- orientarea și consilierea elevilor și a tinerilor din raza comunei.

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sirmag este situat în Nord-Vestul României, într-una din zonele defavorizate ale țării, o zonă cu un specific aparte din punct de vedere demografic, social economic (dezvoltare economică lentă, omaj ridicat, mulți tineri plecați în străinătate în căutarea unui loc de muncă, forță de muncă îmbătănită în agricultură).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda Reformei Învățământului preuniversitar, am selectat următoarele priorități urmite de școala noastră.

1. Generalizarea învățării centrate pe elev, deoarece elevul reprezintă elementul fundamental în procesul de predare-învățare. Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii înșiși nu le-au pus niciodată.

2. Realizarea unor programe de formare a adulților pentru integrarea acestora pe piața muncii.

3. Asigurarea anselor egale în educație pentru copiii din mediul rural și urban și pentru elevii proveniți din familii cu venituri reduse. Este necesar să creștem un mediu educativ în care diferențele între elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.

4. Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor pentru integrarea rapidă a viitorilor absolvenți pe piața muncii.

În acest scop este necesară valorificarea resurselor de care dispune școala în scopul educării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social-profesionale, formarea unei cariere și găsirea imediată a unui serviciu potrivit.

5. Modernizarea bazei didactice în vederea creșterii de condiții favorabile în pregătirea elevilor, adoptate standardelor europene.

6. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare.

Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură educativă și comunicativă tot atât de necesară unui cetățean ca și cultura civică.

Pentru ca noile tehnologii să-și poată aduce contribuția la educație și instruire, este nevoie ca școala să-și lărgască viziunea, să formeze cadre didactice pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia.

7. Stimularea formării continue a personalului școlii pentru asigurarea pregătirii optime a elevilor. Un învățământ modern și eficient presupune o bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, cunoștințele pentru a asigura generației tinere cunoștințe și deprinderi conform standardelor europene.

OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Județul Sălaj este așezat în partea de Nord-Vest a României, cu o suprafață de 3864,4 km², având o populație de 248.407 loc (conform recensământului din 2002), învecinându-se cu județul Satu-Mare și Maramureș la Nord, cu Bihorul la Vest și Sud-Est și Cluj la Sud-Est. Grupul școlar Industrial Sirmag este situat într-o zonă defavorizată din nord-vestul județului Sălaj.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ALE REGIUNII NORD-VEST (2014-2020)

Prioritatea 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul liceal și tehnic;

Obiectivul 1.1: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a Consorțiului Regional TVET

Obiectivul 1.2: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a CLDPS

Obiectivul 1.3: Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării acesteia

Obiectivul 1.4: Formarea în domeniu a directorilor unităților de învățământ din regiune

Prioritatea 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

Obiectivul 2.1: Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale regiunii;

Obiectivul 2.2: Diversificarea calificărilor pentru elevii și adulții, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii

Obiectivul 2.3: Dezvoltarea educației antreprenoriale

Prioritatea 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET);

Obiectivul 3.1: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Obiectivul 3.2: Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților TVET

Prioritatea 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevii și adulții.

Obiectivul 4.1: Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare din fiecare județ

Obiectivul 4.2: Formarea profesorilor consilieri din cabinetele colare pentru asistența clienților (elevi, diriginți, părinți)

Prioritatea 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;

Obiectivul 5.1: Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți

Obiectivul 5.2: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice TVET în educația antreprenorială;

Obiectivul 5.3: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare

Prioritatea 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale;

Obiectivul 6.1: Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale.

Conform Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (P.L.A.I) ale județului Sălaj s-a stabilit ca obiectiv general: **Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți**

Pentru realizarea acestui obiectiv general identificăm următoarele priorități:

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevii și adulții
5. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane
6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Prin urmare direcțiile strategice propuse de școală sunt următoarele:

- Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți. Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii anselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- Implementarea în școală a Sistemului Național de Asigurare a Calității. Creșterea calității activităților instructiv-educative și manageriale din școală.
- Perfectionarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar. Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite și a elevilor dezavantajați;
- Extinderea învățământului informatizat și adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare;

- Dezvoltarea parteneriatului coal ó familie ó comunitate . Dezvoltarea rela iilor comunitare cu scopul promov rii imaginii colii i a reprezent rii acesteia ;
- Dezvoltarea infrastructurii i dotarea cu echipamente specifice preg tirii VET, în concordan cu standardele europene.

PARTEA A II A: ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Prezentare generală a zonei

Comuna S rm ag are o pozi ie geografic avantajoas , fiindc relieful i în l imea deasupra nivelului m rii permite i asigur intersec ia c ilor de comunica ii terestre. Coordonatele geografice ale S rm agului sunt urm toarele: paralela nordic de 47 grade, 21 minute i 30 de secunde se intersecteaz cu meridianul estic de 22 grade, 48 minute i 50 de secunde tocmai în S rm ag. Se afl la aproximativ 30 de Km spre nord de re edin a de jude , municipiul Zal u i 16 Km spre est de ora ul imleu-Silvaniei. Se afl aproape de confluen a dintre valea Zal ului i râul Crasna. Are posibilit i ideale de comunicare spre regiunile (Cluj, Bihor, Satu-Mare).

C ile de acces sunt: E85 (spre Satu-Mare, Cluj) DJ108F (spre imleu-Silvaniei, Oradea). S rm agul este al doilea nod de cale ferat din S laj, dup sta ia CFR Jibou. E str b tut de linia ferat Carei-Jibou i S rm ag-S cuieni-Bihor (cu leg tur bun spre Oradea). Sta ia deserve te i cerin ele de transport marf a agen ilor economici din zon . Exploatarea Minier „S lajulö din S rm ag are propria linie ferat . Comuna S rm ag are o suprafa de 68,38 Km².

Popula ia total a comunei num r la ultimul recens mânt 6547 locuitori, din care in centrul de comun 4710 locuitori.

S rm agul este un important centru economic al jude ului S laj, sus inut de exploat rile de c rbune energetic i în ultimii ani, de o diversificare a sectorului secundar, o evolu ie ascendent a serviciilor i nu în ultimul rând de evolu ia pozitiv a agriculturii i a construc iilor.

Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii

Jude ul S laj, ca i celelalte jude e se confrunt cu probleme deosebite în problema omajului, concomitent cu accentuarea incapacit ii de adaptare a societ ilor cu capital majoritar de stat la cerin ele economice bazate pe cerere i ofert . Num rul omerilor înregistra i la sfâr itul lunii ianuarie 2007 în jude ul S laj, era de 6443 persoane (reprezentând 1,2% din num rul total pe ar a omerilor), mai mare cu 168 persoane fa de luna decembrie 2006, iar rata omajului înregistrat la sfâr itul lunii ianuarie 2007 a fost de 6,4%, în raport cu popula ia activ de la 1.01.2005, (mai mare cu 0,2% decât media pe ar). Restructur rile efectuate în ultima perioad , mai ales în domeniul minier, au f cut ca azi comuna i zona de influen s dispun de un num r de personal disponibilizat, calificat, atât în domeniul minier, cât i al prelucr rii lemnului al construc iilor, al mecanicii. Preciz m c prin Hot rrea Guvernului României, Ordonan a de urgen , nr.24/1998 comuna a fost declarat ca zon defavorizat , ceea ce atrage dup sine o serie de facilit i pentru investitori.

În comuna S rm ag indicatorul omajului este de 70%, la AJOFM, fiind înregistra i în jur de 700 omeri, din care 200 fiind în plat .

În noiembrie 2003 GRASP a desf urat în jude ul S laj un sondaj în rândul angaja ilor din jude cu scopul de a afla i de a ob ine informa ii utile i credibile la atitudinea celor care creeaz locuri de munc . Pentru a încuraja r spunsuri complete i deschise din partea responden ilor, ace tia au fost asigurate c datele nu vor viza activitatea lor specific i c aceste chestionare vor fi tratate cu confiden ialitate. Principalele rezultate:

Economia locală manifestă anumite semne încurajatoare, există planuri de creștere a efectului unor noi investiții sau de creștere de noi locuri de muncă. Economia locală este orientată spre satisfacerea pieței interne dar și spre export (prelucrarea lemnului, industrie ușoară),

Din activitatea de parteneriat și din chestionarele adresate agenților economici, partenerii au colii din domeniul mecanicii, electromecanicii, a întreținerii de mașini și utilaje casnice, mecanici auto, reiese cererea de competențe cu preponderență pentru nivelul 2 și 3 de calificare atât pentru 2015 cât și până în 2020.

Majoritatea agenților economici chestionați prevăd o ușoară creștere a locurilor de muncă în județ cu 15%, restul vor să mențină actualul personal, este nesemnificativ procentajul aceluia care vor realiza reduceri de personal.

Anual circa 20% din absolvenții colii sunt angajați la patronii parteneri.

Se solicită tot mai insistent de către agenții economici ca pe lângă calificările obținute, candidații să aibă permis de conducere auto și să aibă abilități TIC (cunoștințe de bază, medii sau chiar performante).

Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă

În perioada 2008-2013-2015 s-a accentuat tendința de descreștere a cererii de forță de muncă cu o calificare superioară. Din statisticile realizate de AJOFM Sălaj reiese că peste 50% dintre angajați preferă să solicite personal cu calificări de nivel 2 și 3.

În urma consultării agenților economici, ofertele de angajare vizează următoarele domenii și competențe:

- Lucrător în mecanica de motoare ó competențe de nivel 2 și 3.
- Fabricarea produselor din lemn ó lucrători tâmplărie ó competențe de nivel 2 și 3;
- Hidroizolații;
- Croitorie femei;
- Lucrător instalator pentru construcții ó competențe de nivel 2.

Zona Sărmașagului prin infrastructura existentă și specificul de zonă rurală solicită prin CD oare suplimentare de pregătire, fiind când curs cererilor de angajare în zonă.

Număr actual și așteptat de tineri în zonă

Nici județul Sălaj nu face excepție cu privire la descreșterea populației tinere. În momentul de față pe grupe de vârstă: (10-14) se estimează un număr de 410 de tineri, din care totalul din comuna Sărmașag este de 246 de persoane. La grupa de vârstă (15-24 ani) circa 785 de tineri, din care 665 din comuna Sărmașag.

Pentru anul 2016 se estimează un număr de 374 de tineri (pentru grupa de vârstă 10-14 ani) din care 102 din locuitorii satelor arondate comunei.

Pentru grupa de vârstă de 15-24 ani se prognozează un număr de 760 tineri, din care 436 dintre locuitorii comunei.

Factorii implicați și așteptările lor

Am consultat și am chestionat prin intermediul dirigintelor elevii din clasele a X-a, nivelul I de calificare. Se observă tendințe crescătoare privind continuarea studiilor. Peste 93% doresc continuarea studiilor pentru obținerea nivelului 2 de calificare și peste 79% pentru obținerea nivelului 3 de calificare.

Inspectoratul Școlar Județean Sălaj prin sondajul realizat în 2008 în rândul elevilor absolvenți de gimnaziu: aproape 23% optează pentru cursurile de mecanică, 9% industrie ușoară (textile și pielărie), 16% fabricarea produselor din lemn (lucrător în tâmplărie), 12% profilul serviciilor, 1% agricultură.

Conform PLAI Liceul Tehnologic Nr. 1 Sărmașag va fi singurul grup școlar din zonă care oferă formare pentru mecanică, motoare termice și la nivelul III de calificare lucrător de întreținere de aparate casnice și electromecanic, suntem convinși că prin oferta noastră vom acoperi cererile în acest domeniu.

Concurența pentru Liceul Tehnologic Nr. 1 Sărmașag pot reprezenta liceele tehnologice din centrele urbane. Faptul că este distanță apreciabilă (peste 20Km) iar Sărmașagul este ușor de accesat,

fa de imleu-Silvaniei sau Cehu-Silvaniei. În urma chestionarelor date elevilor din zon , ace tia au în eles c Liceul Tehnologic Nr. 1 S rm ag dispune de o baz didactic modern , ob ine performan e i are spa ii îndestul toare care se vor îmbog i în continuu prin câ tigare de proiecte PHARE TVET. Cadrele didactice dispun de o bun preg tire didactic i de specialitate.

Performanța școlii comparativ cu reperle regionale și locale

- la examenul pentru certificarea competen elor promovabilitatea este de 100%
- elevii no trii particip cu succes la concursurile pe meserii.
- Între 2010-2015 peste 20% dintre absolven ii no tri au fost angaja i de c tre agen ii economici colaboratori i parteneri
- În zon este singura coal care are rela ii i activit i de parteneriat cu 15 coli gimnaziale din zon , oferind orientare i consiliere voca ional .

Prin PLAI 2014-2020 se preconizeaz c :

- Va cre te ponderea înv mântului în domeniul tehnic (meccanic) dar se va ine cont i de preg tirea de speciali ti in domeniul operator tehnica de calcul.
- Se va insista asupra gradului de tehnologizare a industriei i cererea de personal cu nivelul II i III de calificare.

Parteneri actuali sau potențiali :

- s-au realizat 4 conven ii cu agen i economici, precum: SC Auto Central SRL, I.I. Mitrasca Cristian, I.I.Totos Attila, I.I. Bagosi Csaba;
- suntem in rela ie de parteneriat cu Asocia ia ,, Pro-S rm ag ö ;
- Editura ,, Timivar ö din Cluj-Napoca ;
- Editura ,, Corvinul ö din Deva ;
- Școala din Soltvadkert ó Ungaria ;
- Scoala gimnaziala șMihai Eminescuö Zalau
- Scoala gimnaziala șAdy Endreö Sancraiu, jud Cluj
- Scoala gimnaziala șSzikszai Lajosö Samsud
- Scoala gimnaziala Coseiu
- Scoala gimnaziala Archid
- Scoala gimnazialaöPetri Morö bogdand, jud. Satu-Mare
- Scoala Gimnaziala șWesselenyiö Hodod, jud. Satu-Mare
- Scoala gimnaziala Nr. 1 Panic
- Scoala gimnaziala Varsolt
- Scoala gimnaziala Nr. 1 Borla
- Liceul reformat șWesselenyiö Zalau
- s-a urm rit i se va permanentiza îmbun t irea dot rii atelierelor prin dona ii, sponsoriz ri i de la bugetul de stat;
- se vor elabora CDL-uri în parteneriat cu agen ii economici;
- vom insista asupra unor vizite de documentare pentru profesori, instructori i elevi;
- realizarea unor proiecte de finan are extern în regim de parteneriat ;
- I.S.J. S laj ;
- C.C.D. Zal u ;
- Consiliul Jude ean S laj ;
- Prim ria S rm ag ;
- Poli ia S rm ag ;
- Pompierii ;
- alte coli i licee din jude .

Dimensiunea finanțării.

Principalele surse de finan are ale colii sunt:

- finan are de la buget local;
- finan ri buget national;
- venituri proprii, chirii spa ii
- sponsoriz ri

RESURSE

Finan are de la bugetul local X 1000

Anul	Salarii	Materiale	Transferuri	Total
2003	1.282.100	893.000	95.700	13.809.700
2004	16.515.639	1356379	104.313	17.976.331
2005	2.006.000	123.000	12.000	2.141.000
2006	2.131.000	130 .000	12 .000	2.273.000
2007	2.899.000	130.000	20.000	3.049.000
2008	2.257.900	157.500	13.000	2.428.400
2009	2.551.540	97.553	96.390	2.745.483
2010	1.816.822	75.595	-	1.892.417
2011	1.836.498	67.838	-	1.904.336
2012	2.712.319	166.900	-	2.879.219
2013	2.891.000	397.000	51.000	3.339.000
2014	3.924.300	345.690	-	4.269.990
2015	3.915.000	391.000	-	4.306.000

Finan ri buget national X 1000

Anul	Salarii	Materiale	Transferuri	Total
2003	156.786	16.000	-	172.786
2004	213.112	15.000	148.824	376.936
2005	21.000	2.000	39.000	62.000
2006	18.000	4.000	24.000	46.000
2007	19.479	131.232	49.236	199.947
2008	17.064	43.163	104.438	164.665
2009	0	0	56.912	56.912
2010	10.382	672	172.226	183.280
2011	13.208	760	178.329	192.297
2012	13.179	8.580	163.846	185.605
2013	12.640	7.734	71.049	91.423
2014	13.516	648	161.895	176.059
2015	16.924	1.386	117.774	136.084

Am beneficiat de fonduri pentru implementarea unor proiecte:

Titlul proiectului i num r de referin	Linia bugetar sau alte surse	Suma	Data ob inerii
Dezvoltarea Înv mântului Profesional i Tehnic Rural (Phare 2003)	Ministerul Integrii Europene	37.414 EURO	martie-iulie 2006
Proiect pentru Înv mântul Rural sub componenta 13 ó instala ii termice, electrice,	ISJ S laj Consiliul Local S rm ag	290.000 \$ 32.095 \$	2006-2007

Titlul proiectului și număr de referință	Linia bugetară sau alte surse	Suma	Data obținerii
branzament apă			
Construirea unei săli de sport	Compania Națională de investiții	2.500.000 RON	2006-2008
Reparații capitale acoperiș, uși și ferestre conform H.G. 1238 din 24.10.2007	Guvernul României	200.000	2007-2008
Centrul Documentar (C.D.I)	Casa Corpului Didactic	40.000 RON	2008
Cabinet Psihologic și Logopedic	Inspectoratul școlar al Judeului Sălaj	28.000 RON	2007
Racordarea la curent electric a sălii de sport și a atelierelor școlare.	Guvernul României	300.000 RON	2008
Lucrări de construcții la Școala Gimnazială „Ady Endre” Lompirt	Inspectoratul școlar al Judeului Sălaj	90.000 RON	2009
Reabilitarea instalației termice Grup Școlar Industrial Sarmasag	Inspectoratul școlar al Judeului Sălaj	60.000 RON	2010
Sistem de încălzire Ilisua	Inspectoratul școlar al Judeului Sălaj	65.000 RON	2011
Sistem de încălzire Școala Lompirt „Ady Endre,”	Inspectoratul școlar al Judeului Sălaj	150.000 RON	2011
Achiziție mobilier școlar	Consiliul Local Sarmasag	25.296 RON	2012
Lucrări de reparații grup sanitar la Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag	Consiliul Local Sarmasag	5.000 RON	2013
Pietruirea parcare și curte cu un strat de piatră	Consiliul Local Sarmasag	22.400 RON	2013
Material pentru reabilitarea grupului sanitar al Liceului Tehnologic Nr.1. Sarmasag	Consiliul Local Sarmasag	11.855 RON	2013
Transportul elevilor de la școală la Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag	Consiliul Local Sarmasag	31.836 RON	2014
Transport elevi Olanda	Consiliul Local Sarmasag	2.649 RON	2014
Achiziție lemne de foc la Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag	Consiliul Local Sarmasag	82.460 RON	2014
Reabilitare laborator fizică - Amfiteatru	Consiliul Local Sarmasag	87.233 RON	2014
Achiziție lemne de foc pentru Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag	Consiliul Local Sarmasag	49.476 RON	2015
Transport elevi Olanda	Consiliul Local Sarmasag	9.945 RON	2015
Reabilitarea sistemului de încălzire centrală din clădirea școlară Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag	Consiliul Local Sarmasag	15.753 RON	2015

Titlul proiectului i număr de referin	Linia bugetar sau alte surse	Suma	Data obinerii
Zugravire, varuire, igienizare sali de clase de la Liceul Tehnologic nr. 1 Sarmasag și unitatile subordonate.	Consiliul Local Sarmasag	3.608 RON	2015
Transportul elevilor de la și la Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag	Consiliul Local Sarmasag	25.615 RON	2015
Asfaltare curtea Liceului Tehnologic Nr. 1 Sarmasag	Consiliul Local Sarmasag	100.000 RON	2015
Reabilitare Scoala primara șIlosvai Selymes Peterő Ilisua	Fonduri Europene	591.869 RON	2015

ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

Predare și învățare

În cadrul învățământului profesional și tehnic disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată față de cele de cultură generală.

La învățământul profesional, nivel 1 de calificare (inv. profesional de 3 ani ó cls. a IXa), din totalul de 1238 ore/an școlar, obiectele de cultură de specialitate ocupa aproximativ 42% din nr. total de ore (524 de ore).

La învățământul profesional, nivel 2 de calificare (inv. profesional de 3 ani ó cls. a Xa), din totalul de 1326 ore/an școlar, obiectele de cultură de specialitate ocupa aproximativ 71% din nr. total de ore (942 de ore).

La învățământul profesional, nivel 3 de calificare (inv. profesional de 2 ani ó cls. a XI-a), din totalul de 1200 ore/an școlar, obiectele de cultură de specialitate ocupa aproximativ 74% din nr. total de ore (885 de ore).

La liceu pentru nivelul 3 de calificare din 1170 ore ó în clasa a XII-a - 450 de ore sunt dedicate pregătirii de specialitate, ceea ce reprezintă un procent aproximativ de 39% din numărul total de ore/an.

Prin orele de cultură generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, European și mondial, precum și educarea abilităților cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice, și de orientare profesională, pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Competențele de profesionalizare prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivel 3, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei Curriculare Tehnologice, din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de aplicații de laborator și de instruire practică.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate din SPP. La acest moment s-a convenit pilotarea unui număr de 30 de credite pentru obținerea nivelului 3 de calificare a abilităților cheie și a experiențelor de muncă și 20 de credite pentru pregătirea tehnică de specialitate.

Calitatea predării ó învățării din școala noastră este bună, dovadă fiind rezultatele obținute de elevii noștri la activitățile la care au participat, inclusiv examenele de sfârșit de ciclu de învățământ.

Învățarea centrată pe elev

În urma participării la stagiile de formare prin proiectul PHARE TVET RO, 3 cadre didactice din coală au participat la centrul de formare „Învățarea centrată pe elev” în urma cărui au organizat cursuri de formare cu profesorii, inginerii și maiștrii din coală.

În urma asistențelor la ore realizate s-au constatat următoarele:

- se realizează ore la unele discipline, folosind tehnologii moderne de comunicare și informare: PC, video-proiector, experimente integrate și demonstrative, vizite de studiu etc.;
- aproximativ 84 % dintre cadrele didactice asistate folosesc strategia de învățare centrată pe elev;
- S-a constatat o creștere a interesului și rezultatelor elevilor în urma aplicării strategiilor moderne de predare și învățare;
- Prin intermediul orelor de consiliere și orientare, elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare.
- Toți elevii de la învățământul liceal și profil tehnic au avut asigurate locuri pentru instruirea practică la agenții economici de pe raza comunei Sirmag sau în atelierelor colii;
- Se realizează un program de sprijin al elevilor care întâmpină greutăți în ceea ce privește învățarea, frecventarea cursurilor și însușirea meseriei alese prin: pregătire suplimentară, consilierea părinților, acordarea de burse sau alte ajutoare bănești sau materiale și antrenarea acestor elevi la diferite activități extracurriculare pentru a atrage la coală.

Deficiențe:

- nu toate cadrele didactice realizează instruire diferențiată în procesul de învățare;
- 30% din orele de curs se realizează după metode tradiționale de învățare, numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare-învățare centrate pe elev;
- 6% din cadrele didactice nu știu să utilizeze noile tehnologii de comunicare și utilizează la ore metode didactice depășite;
- profesorii de la învățământul tehnic întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv-educativ, deoarece cea mai mare parte a acestor elevi vin foarte slab pregătiți din colile generale, cu medii la examenul de Evaluare Națională sub 5.

Materiale și resurse didactice

- 29 săli de clasă amenajate ca și cabinete pentru diferite obiecte de studiu;;
- 2 laboratoare de informatică ;
- 2 laboratoare de fizică ;
- 2 laboratoare de chimie;
- 1 laborator fonetic de limbi străine;
- 5 ateliere colare și 1 atelier mecanic auto ;
 - 1 atelier de lăcătușerie ;
 - 2 ateliere de mecanică ;
 - 1 atelier de electrotehnică ;
 - 1 laborator tehnologic;
- 1 sală de sport;
- 1 sală de sport modernă cu 150 de locuri pentru spectatori;
- 1 bibliotecă cu 35.200 volume.

Echipamente și utilaje:

- echipamente tehnologice (mașini și utilaje) 984.43,9546 lei;
- aparate și instrumente de control 12.11,2879 lei;

- mobilier, aparatur birotic , echipamente de protec ia muncii 233.23,9900 lei.
- dot ri laboratoare, biblioteca, materiale sportive : 30895 lei;

Deficien e:

- Numeroase utilaje i echipamente din dotarea colii sunt uzate moral;
- Biblioteca este informatizat dar eviden a se ine tot pe fi e;
- 25% din resurse nu sunt adoptate unui studiu individualizat eficient.
- Nu exist c r i i materiale didactice pentru domeniul mecanic si electromecanic dec t în propor ie de 21%.
- Sistemul A.E.L.din coal nu func ioneaz conform cerin elor , iar softul educa ional nu este în concordan cu programele colare;
- Dotarea laboratoarelor i cabinetelor este necorespunz toare, 30% din aparatur este dep it moral sau defect ;
- Laboratoarele i cabinetele sunt folosite i ca s li de clas deoarece nu avem spa iul necesar ;
- Lipsa unui laborant colar care s sprijine profesorii în efectuarea experien elor i a lucr rilor de laborator .

Consiliere și orientare

S-a realizat o re ea colar pentru consiliere i orientare profesional în parteneriat cu:

- AJOFM;
- ISJ ó CCD;
- CAPP + psiholog;
- Consiliul elevilor;
- Consiliul reprezentativ al p rin ilor;
- Agen i economici: S.C. Auto Central SRL,
I.I. Mitrasca Cristian,
I.I.Totos Attila,
I.I. Forgacs Csaba;
- Consiliul local;
- Poli ia.

Prin activit ile propuse se urm re te cre terea gradului de inser ie profesional a absolven ilor i reducerea abandonului colar.

Deficien e: - 6 % dintre dirigin i nu se implic în consilierea i orientarea profesional a colectivelor pe care le coordoneaz .

Calificări și curriculum

Pentru anul colar 2015-2016 ne-am propus i am realizat urm torul plan de colarizare:

Învățământ liceal:

1. Pentru clasa a IX-a, ciclul inferior

- 1 clasa - filiera tehnologica, profilul tehnic ó domeniul de pregatire de baza: electronica - automatizari, limba de predare: romana si maghiara

2. Pentru clasa a - XI –a, ciclul superior

- 1 clas la filiera tehnologica, profilul tehnic : calificarea - tehnician operator tehnica de calcul
- 1 clas la filiera teoretica, profilul real, specializarea matematica-informatica, cu predare în limba român si maghiara;

3. Pentru invatamantul profesional

- 1 clasa - invatamant profesional de 2 ani (clasa a XI-a) ó calificarea profesionala: Mecanic auto, limba de predare romana si maghiara

- 3 clase ó invatamantul profesional de 3 ani (clasele a IX-a si a X-a) domeniul de pregatire generala: mecanica, calificarea profesionala: mecanic auto.
- Selec ia calific rilor s-a realizat în urma unei analize de marketing care a avut ca obiective:
- identificarea op iunilor elevilor pentru specializ rile din înv mântul liceal i profesional;
 - identificarea necesit ilor agen ilor economici din raz i a tendin elor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice;
 - realizarea ofertei educa ionale în corela ie cu necesit ile identificate;
 - sensibilizarea elevilor i a p rin ilor fa de serviciile i produsele oferite de coal .

S-a înut seama în alegerea specializ rilor de resursele umane i materiale ale colii, de sugestiile colegilor i ale p rin ilor, iar decizia a fost luat împreun cu reprezentan ii Consiliului Local i ai agen ilor economici parteneri.(Detaliat vezi Anexa: 6).

Resurse umane

Colectivul didactic se evidentiaza prin preponderen a tinerilor al c ror entuziasm i spirit de inova ie se îmbin eficient cu experien a celor mai în vârst . Marea majoritate a cadrelor didactice din coala noastr sunt califica i, dispun de o bun preg tire metodico- tiin ific , particip frecvent la activit i de perfec ionare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare, iar în cadrul colii se desf oar permanent activit i de formare i comunicare la nivelul fiec rei comisii metodice i interdisciplinar.

Personalul nedidactic i didactic auxiliar reprezint o component adiacent , dar absolut necesar , a procesului instructiv educativ, contribuind la desf urarea optim a activit ilor din cadrul colii i având competen ele necesare, specifice postului pe care le îmbun tesc continuu, cu spirit de implicare i responsabilitate.

Colectivul didactic se evidentiaza prin devotament i seriozitate pentru meseria aleas , receptivitate la nou i o colaborare interna si externa eficienta, îmbinând eficient experien a cu tinere ea. Din perspectiva ierarhizarii perfectionarii cadrelor didactice, numeric se prezinta astfel :

- 25 cadre didactice cu gradul didactic I;
- 24 cadre didactice cu gradul didactic II;
- 14 cadre didactice cu gradul didactic-definitiv;
- 11 cadre didactice debutante fara definitivat;
- 7 cadre didactice fara grad didactic

MODUL DE ÎNCADRARE A CADRELOR DIDACTICE

Total persoane	Titulari	Detașați în unitate	Suplinitori calificați	Pensionari	Suplinitori necalificați
81	50	1	20	2	8
100%	61,73%	1,23%	24,69%	2,47%	9,88%

DISTRIBUȚIA POSTURILOR PE GRADE DIDACTICE

TOTAL PERSOANE	GRAD I	GRAD II	DEFINITIV	DEBUTANȚI	FĂRĂ GRAD
81	25	24	14	11	7
100%	30,86%	29,63%	17,28%	13,58%	8,64%

Deficien e:

- slaba motivare material a cadrelor didactice;
- costurile ridicate ale unor cursuri de perfec ionare i a materialelor didactice;
- 16% din cadrele didactice nu au competen e de operare pe calculator.

REZULTATELE ELEVILOR

Activitati extrascolare:

La nivelul claselor, si nu numai s-au organizat diferite excursii tematice, in diferite locatii, turistice si nu numai. S-au desfasurat diferite serbari, comemorari si concursuri tematice , toate acestea se regasesc detaliat in anexa 2, la capitolul șActivitati Extrascolare si Extracurriculareö.

Olimpiade si concursuri:

Elevii scolii noastre au reprezentat scoala noastra la diferite faze ale Olimpiadelor Scolare, la diferite discipline, obtinand rezultate deosebite (locul I,II, III si mentiuni la faza judeteana). Participarea la concursul profesional de mecanic-auto s-a obtinut locul II, la faza judeteana. La concursurile tematice, precum si la sesiunile de comunicari elevii scolii noastre au obtinut rezultate frumoase, locurile I,II,III precum si mentiuni. Din punct de vedere a intregerilor sportive echipele scolii noastre s-au remarcat prin calificari la faze superioare si prin locuri pe podium la diferite nivele. Detaliat, toate rezultatele se gasesc la anexa 3, capitolul șOlimpiade si concursuri scolareö.

Rezultate la examene finale:

An scolar 2013 – 2014

- **Bacalaureat:** 31% promovabilitate;
- Examine de certificare a competentelor profesionale: nivel 1,2,si 3: 100% promovabilitate

An scolar 2014 – 2015

- Bacalaureat:** 23,9% promovabilitate ; (vezi Anexa 5)
- 100 % promovabilitate la examenele de ob inere a certificatelor de competen e profesionale nivelul: 2, i 3.

An scolar 2015 – 2016

- Bacalaureat:** 10% promovabilitate ; (vezi Anexa 5)
- 100 % promovabilitate la examenele de ob inere a certificatelor de competen e profesionale nivelul: 3, i 4.

PARTENERIATE SI PROIECTE

Nevoia de racordare a educa iei la via , la cerin ele i exigen ele societ ii contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre coal i agen ii economici din zon , având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea i oferta educa ional , valorificarea experien ei în domeniul pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor i integrarea socio-profesional a absolven ilor.

Au fost încheiate 4 contracte cu agen ii economici din zon care s asigure condi ii optime pentru preg tirea practic a elevilor. De exemplu: S.C. Autocentral S.R.L., I.I. Mitrasca Cristian, A.F. Forgacs, A.F. Totos.

S-au asigurat condiții de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;

- Îmbunătățirea dotării atelierelor de instruire practică din coală, utilaje obținute prin donații.
- Elaborarea unor CDL-uri în parteneriat cu agenți economici;
- Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori.

Parteneriatul cu autoritățile locale:

În ultimii ani colaborarea cu autoritățile locale s-au accentuat, bazându-se pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual și nu s-a rezumat doar la aspecte financiare.

- au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale precum: organizarea unor competiții sportive, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaționale la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei, Consiliului Local, Poliției, Dispensarului uman și Bisericilor.
- Monitorizarea activităților din coală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și al Consiliului Local în Consiliul de Administrație al colii.
- Oferta educațională a colii este elaborată în parteneriat cu: Consiliul Local care studiază tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de fiecare coală, agenți economici din raza comunei Șirmag, prini și elevi, ținând cont de încadrarea colii și de baza materială existentă.

Parteneriatul cu alte instituții de învățământ:

Școala noastră împreună cu colile înfrățite din țări de peste hotare au realizat o serie de activități în regim de parteneriat, toate aceste activități sunt cuprinse în anexele.

- întreceri sportive;
- analiza comparativă a planurilor de colarizare;
- programe culturale artistice, concursuri literare și științifice între coli;
- excursii în țări în străinătate.
- activități de consiliere și orientare realizate în colaborare;
- schimburi de experiență managerială;
- donații reciproce de cărți sau materiale didactice;
- vizite reciproce între profesori și elevii din colile înfrățite;
- corespondențe între elevii colilor pentru a se cunoaște mai bine și pentru însușirea limbii române de către elevii colii noastre.

colile înfrățite cu școala noastră :

- școala Gimnazială „Csuha Antal” din Nagyhalász din Ungaria;
- școala Profesională „Balkay Paló” din Tiszaörs Ungaria;
- școala Gimnazială din Soltvadkert, Ungaria;
- școala Saint Maartens College din Olanda;
- Editura Ó Tinivar- din Cluj-Napoca;
- Editura Ó Corvinul Ó din Deva;
- Liceul Sanitar Ó Jano Zsigmond Ó din Cluj Ó Napoca;

Parteneriatul cu părinții:

Comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de Administrație al colii și Comisia de Asigurare a Calității și participă la rezolvarea problemelor curente;

Reprezentanții comitetului de părinți au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a colii, a planului de acțiune și a planului activităților extrașcolare și a activităților derulate în săptămâna școlii Altfeló

La elaborarea „Regulamentului de Ordine Interioară” au participat și reprezentanții părinților și cel al elevilor;

S-a încheiat un protocol/acord de colaborare între părinți-elevi-dirigine și consilier școlar, conform anexei 1, pentru a se reglementa responsabilitățile părintelui, elevului și ale școlii în vederea reușitei elevilor în viața și în cariera.

Proiecte educative desfășurate pe parcursul anului școlar trecut

1. Proiectul educativ „Spune NU viciilor!” în parteneriat cu: direcția școlii, CDI Sarmasag, Poliția Sarmasag, Episcopia Ortodoxă Salaj, Biserica Reformată Sarmasag, Dispensarul Uman Sarmasag, Psihologul școlar, Reprezentanții părinților, Ziarul Local (2010-2011), obținând premiul III la concursul județean de proiecte „Antidrog”, coordonator Gorgan Florica.
2. Proiectul educativ „Zboara, visează, fii liber într-o lume fără droguri” 2011-2012, în parteneriat cu: direcția școlii, CDI Sarmasag, Poliția Sarmasag, Episcopia Ortodoxă Salaj, Biserica Reformată Sarmasag, Dispensarul Uman Sarmasag, Psihologul școlar, Reprezentanții părinților, Ziarul Local, Jandarmeria Zalău, Direcția antidrog Zalău, CJARE Zalău, s-a calificat la faza națională de proiecte în cadrul săptămânii „Școala Altfel”.
3. Proiect de voluntariat „Voluntar verde” în cadrul căruia au avut loc acțiuni de plantare de pomi pe raza comunei Sarmasag.
4. Proiect de voluntariat „Din suflet pentru suflet” cu Centrul de Integrare prin terapie Educativă Badaciu, jud. Salaj, coordonator Gorgan Florica.
5. Proiect educativ „Ziua mondială a cărții” în colaborare cu Școala Gimnazială „Gheorghe Sincai” Bobota, Colegiul tehnic „Iuliu Maniu” Simleu-Silvaniei (scriitoarea Cezara Mihail), coordonator Gorgan Florica.

Proiecte și parteneriate – 2015 – 2016

Parteneriate - anul școlar 2015-2016

1. „Cartea, o călătorie prin suflete, gânduri și frumuseți

Parteneri:

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag

Centrul de Documentare și Informare Sarmasag

Școala Gimnazială Nr. 2 Sarmasag

Școala Gimnazială „Bathory” Simleu-Silvaniei, Prof: Lucaciuc Daciana

Liceul „Iuliu Maniu” Simleu-Silvaniei

Școala Gimnazială „Gheorghe Sincai” Bobota

Eleva-scriitoarea Lucaciuc Bianca (Pseudonim: Cezara Mihail)

2. Din suflet pentru suflet

Parteneri:

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag

Ministerul Stăruirii Bic (Maica Stăruirii Mariana Lupou)

3. Cea mai unită clasă:

Parteneri:

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag

Asociația Down Sindrom din Cehu Silvaniei

4. Și nouă ne pasă

Parteneri:

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag

Ministerul Stăruirii Bic, Episcopia Sarmasagului, Protopopiatul Simleu Silvaniei

Proiecte educaționale - anul școlar 2015-2016

1. „Cartea, o călătorie prin suflete, gânduri și frumuseți”

Parteneri:

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sîrmag (coordonator)

Centrul de Documentare și Informare Sîrmag

Școala Gimnazială Nr. 2 Sîrmag

Școala Gimnazială Șabathoryö imleul-Silvaniei, Prof: Lucaciu Daciana

Liceul Ș. Iuliu Maniuö imleul-Silvaniei

Eleva-scriitoarea Lucaciu Bianca (Pseudonim: Cezara Mihail)

2. Din suflet pentru suflet

Parteneri:

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sîrmag (coordonator)

Mănaștirea Bic (Maica Stare Mariana Lupou)

3. Cea mai unită clasă:

Parteneri:

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sîrmag (coordonator)

Asociația Down Sindrom din Cehu Silvaniei

4. Sharing Knowledge for Success – You Can Be the Key to Unlock the Childrens' Talents

Parteneri:

LVO Parkstad (Coordonator)

Liceul Tehnologic Nr. 1 Sîrmag

Liceul Tehnologic Sâg

Deficiente

Nu toți agenții economici cooperează și manifestă interes și disponibilitate pentru a se implica în activitățile propuse de școală.

Lipsa de interes a unor părinți față de rezultatele obținute de copiii lor la școală;

Foarte mulți părinți sunt plecați la lucru în străinătate lăsând copiii în grija bunicii sau fratelui.

ANALIZA SWOT

Puncte tari

Școala noastră este grup țintă în Programul PHARE TVET (sursa: www.edu.ro)

~ personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii);

~ management reformat (sursa: note de control a I. Ș.);

~ conducerea școlii este competentă, rezolvă oportun toate problemele școlii, și este în elegtoare față de greutățile elevilor și ale profesorilor, respectă legislația în vigoare în luarea deciziilor, are o colaborare foarte bună cu autoritățile locale, cu I.S.J. Sîrmag, C.C.D. Sîrmag și cu M.E.C.T

~ rezultate bune obținute de elevi în obținerea calificării profesionale (sursa: statisticile școlii);

~ plasarea învățării ca proces în centrul demersurilor școlii, axată pe activitatea centrată pe elev;

~ parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);

~ conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa: evidență contabilă);

~ existența în școală a unui psiholog școlar (sursa: contract de muncă);

~ metodele în rândul cadrelor didactice (sursa: statisticile școlii).

~ oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de colarizare);

~ preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: materialele promotionale realizate, dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme, site-ul școlii www.litesa.ro).

- ” existenta unei pagini WEB a colii si actualizarea in permanenta a acesteia;
- ” crearea unui climat favorabil pentru a înv a elevii din toate ciclurile de înv mânt: elevi români, maghiari i rromi;
- ” întreg personalul colii se mobilizeaz s p streze to i elevii reu i i în coala noastr , s asigure reu ita la examenele de absolvire a unui num r cât mai mare de elevi i admiterea lor în înv mântul superior, cu toate c majoritatea elevilor care opteaz pentru coala noastr sunt slabi sau foarte slabi sau nu au posibilit i materiale s urmeze alt coala ;
- ” disciplina bun din coala , atât a cadrelor didactice cât i a elevilor, faptul c nu se manifest în coala acte de violen ,huliganism, violuri, furturi sau consum de droguri;
- ” colaborarea cu p rin ii elevilor este foarte bun , majoritatea p rin ilor sprijin permanent coala din toate punctele de vedere;
- ” încadrarea colii este foarte bun , majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I sau II si sunt competente, lucreaz con tiincios perfec ionându- i permanent stilul de munc , particip cu responsabilitate la toate ac iunile organizate de coala i de comunitatea local i ducerea la îndeplinire a sarcinilor cu responsabilitate i profesionalism;
- ” în coala exist un climat socio-afectiv favorabil in desfasurarea actului educativ, pentu a putea invata elevi din toate ciclurile de înv mânt, români, maghiari, rromi, e.t.c;
- ” încadrarea în colectivele de elevi a tuturor elevilor rromi din raza comunei sau a copiilor cu probleme deosebite;
- ” C.D. -urile au fost stabilite inând cont în primul rând de op iunile elevilor i a p rin ilor, de încadrarea colii i de baza material existent ;
- ” profesorii cu experien sunt receptivi la nou i mentori buni pentru cadrele didactice tinere;
- ” Dotarea foarte bun a colii cu mijloace moderne de înv mânt care sunt folosite eficient,existând : 2 cabinete de informatic dotata cu 25 , respectiv 28 calculatoare Pentium 4, moderne , 4 videoproiectoare ,3 table inteligente, camere video, 4 copiatoare, televizoare color, imprimante, casetofoane, aparate video, cabinet fonic pentru limbi straine,e.t.c.
- ” Supravegherea activit ilor din coala cu ajutorul camerelor de luat vederi;
- ” Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesional ; perfec ionarea majorit ii cadrelor didactice prin stagii de formare, în specialitate, ini iere în utilizarea calculatorului;
- ” implicarea comunit ii i a consiliului local în via a colii;
- ” circula ia bun a informa iei i inexisten a blocajelor în comunicarea oficiala;
- ” asigurarea transportului pentru un num r mare de elevi naveti ti;
- ” alocarea unor fonduri de c tre Consiliul local pentru satisfacerea nevoilor colii i a cadrelor didactice navetiste;

Puncte slabe

- nivel sc zut al preg tirii ini iale a elevilor, majoritatea elevilor provin din coli in care mai exista profesori necalifica i la obiectele de baz ;
- reticenta unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de înv are (10 %) prin insuficienta utilizare a materialelor i mijloacelor didactice acolo unde acestea deja exist ;
- absenteism ridicat în rândul elevilor din înv mântul obligatoriu, în special la cls.a IX-a (aproximativ cu 3-4% mai mare in ultimii ani);
- 12 % din echipamentele existente în atelierele de instruire practic , i 30 % din aparatura de laborator sunt uzate moral;
- datorit profesorilor suplinatori, in unele cazuri nu exist continuitate la clas , în special la limba i literatura român si matematica ó materii de examen;
- insuficien a fondurilor alocate de Prim rie pentru acoperirea tuturor necesit ilor de ordin educational, reparatii capitale i curente;
- procent de mediocritate prea mare ;
- greu i în realizarea planului de colarizare la unele profile i specializ ri.(sursa: statisticile scolii)
- cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;
- realizarea claselor a IX-a cu efective mici de elevi;
- num r mic de elevi participan i i premian i la concursurile i olimpiadele colare;

- rat ridicat a absenteismului la clasele de liceu, mai ales la clasele a IX-a
- procent sczut de promovabilitate atât la examenul de Evaluare Naional , cât i la Bacalaureat;
- resurse financiare i informa ionale deficitare;
- nu to i profesorii con tienteaz necesitatea îmbin rii tradi ionalului cu modernul în predare-înv are-evaluare;
- lipsa manualelor colare la un num r mare de elevi de la liceu;
- slaba utilizare a sistemului AEL;
- slaba implicare a p rin ilor în calitate de parteneri educa ionali ai colii;
- interesul sczut al cadrelor didactice pentru antrenarea în proiecte i programe;

Oportunități

- “ existen a domeniilor de preg tire profesional apar înând sectoarelor economice prioritare în zon ;
- “ existen a PRAI i PLAI care definesc politicile de planificare strategic a ofertei de formare profesional ;
- “ realizarea unor stagii de perfec ionare în cadrul proiectului PHARE TVET;
- “ consilierea i orientare profesional a tinerilor prin înfiin area unui cabinet psiho- pedagogic în coal ;
- “ posibilitatea dot rii atelierelor, laboratoarelor i cabinetelor prin proiectul PHARE TVET i finan are de la bugetul de stat;
- “ lipsa personalului calificat în domeniul electromecanic în bazinul S rm ag i cre terea num rului de locuri de munc în domeniul mecanic;
- “ agen ii economici chestiona i preconizeaz c în perspectiv vor putea asigura condi ii de preg tire în meserie pentru to i elevii no tri i vor avea posibilitatea s angajeze aproximativ 14 % dintre absolven i;
- “ disponibilitatea agen ilor economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu coala, sus inerea elevilor prin acordare de sponsoriz ri pentru coal ;
- “ programele cu finan are europene (Sursa: www.infoeuropa.ro);
- “ gradul de implicare a comunit ii locale în sus inerea procesului de înv mânt
- “ necesitatea form rii continue a adul ilor i reconversia profesional a omerilor prin parteneriat cu Oficiul For elor de Munc Zal u i firme private din Zal u, i comunitatea local ;
- “ strategia de Dezvoltare a Resurselor Umane
- “ posibilitatea îmbun t irii bazei materiale i realizarea unor programe de dezvoltare institu ional prin programe i proiecte;
- “ la nivelul colii prin Planurile de Ac iune ale colilor (PAS), care definesc politicile de planificare strategic a ofertei de formare profesional ;
- “ utilizarea sistemului AEL pentru eficientizarea actului instructiv-educativ;
- “ cre terea calit ii parteneriatului social, a ini iativei private i a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea i sus inerea actului educa ional;
- “ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.

Amenințări

- neindeplinirea planului de scolarizare ca urmare a sc derii popula iei colare în urm torii 5 ani - sc derea ratei natalit ii în ritm de 3% pe an;
- slaba motivare material a cadrelor didactice i nedidactice favorizeaz plecarea lor spre domenii mai bine pl tite sau în str in tate în rile europene mai dezvoltate;
- sc derea ponderii unor domenii de activitate în zon (minerit, agricultur etc.);
- lipsa de coeren a reformei educa ionale datorat modific rilor permanente ale politicilor educa ionale;
- multe din programele ini iate prin reform la nivel na ional i jude ean nu pot fi realizate din cauza costurilor mari pe care le implic ;
- orientare colar a absolven ilor de gimnaziu realizat superficial, bazat pe idei preconcepute;
- dezinteresul manifestat de unii p rin i fa de coal ;
- dificult i de integrare socio - profesional a absolven ilor (Sursa: datele privind monitorizarea

absolvenților);

- resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli);
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (sursa: Legislația în vigoare);
- lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței de muncă;
- lipsa motivației învățării, datorită influenței negative a zonei și mass-media;
- lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea elevilor la școală;
- percepția greșită despre ceea ce se face la școală și despre ceea ce doresc să facă școlarii,
- preferința agenților economici de a angaja muncitori necalificați, cu salarii minime;
- lipsa softurilor educaționale pentru numeroase discipline și neconcordanța dintre ele și programele școlare pentru cele existente;
- inexistența unor manuale sau manuale școlare sofisticate și în neconcordanță cu programele școlare și prețurile foarte ridicate;
- costurile exagerate ale mijloacelor și echipamentelor de instruire moderne.
- nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ;
- insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al copiilor;
- creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe asupra calității educației;

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Începând cu anul școlar 2010-2011, învățământul tehnic liceal și profesional a fost parțial restructurat ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere. În acest context, programul Phare TVET 2006 asigură îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană. O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ținând cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevi, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional sau național.

Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează următoarele priorități și obiective:

- Inserția socio-ocupatională a tinerilor absolvenți. Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii anselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- Implementarea în școală a Sistemului Național de Asigurare a Calității. Creșterea calității activităților instructiv-educative și manageriale din școală.
- Perfectionarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar. Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite și a elevilor dezavantajați;
- Extinderea învățământului informatizat și adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare;
- Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate. Dezvoltarea relațiilor comunitare în scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării acesteia.

PARTEA A III A:
PLANUL OPERATIONAL

Prioritatea 1: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți						
Obiectiv: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva UE și a reformei educaționale						
Acțiunea 1: Selectarea calificărilor solicitate în zone adecvate bazei didactice a colii						
Ținta: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor						
Context: Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descoperirea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificat sau slab calificat, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, cer din partea colii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea unei oferte educaționale complexe adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala. Elaborarea planului de școlarizare 2014-2015 în corelație cu cererile de pe piața muncii și susținerea aprobării în CLDPS.	Planul de școlarizare realizat 100% Participa cel puțin 4 agenți economici la consultări	23.06.2017 Anual luna decembrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Agenți economici, Consiliul Local, ISJS, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, C.E.A.C.	200 RON	Autofinanțare
Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a colii	30 de broșuri, pliante cuprinzând oferta colii, care vor fi împărțite elevilor de	14.05.2016 23	Dir.adj. Gorgan Florica Prof.Balogh Jano	colile generale din zonă	300 RON	Autofinanțare

	gimanzii din colile vecine.					
Elaborarea proiectului de Curriculum la decizia colii, în corela ie cu interesele elevilor i p rin ilor	1 Proiect de curriculum 2 Programe de discipline op ionale	Martie 2016	Dir. Ing. Dari Toma Dir.adj. Gorgan Florica	Consiliul Elevilor Consiliul pentru Curriculum Comitetul de parinti	-	-
Implicarea reprezentan ilor angajatorilor în desf urarea examenelor pentru certificarea competen elor profesionale i în elaborarea CDL	Minim 1 agent economic participant la examene i la elaborarea CDL pentru fiecare specializare	Permanent	Dir. Ing. Dari Toma Prof. de specialitate : Balogh Janos Cristea Lucre ia M 1 dean Ioan	Agentii economici	-	-
Elaborarea proiectului activit ilor colare i extra colare i al concursurilor colare	Proiect de activit i care s cuprind minim 5 activit i de orientare i consiliere profesional	Oct.2016	Consilierul Educativ Veres Elisabeta Comisia metodic a dirigin ilor	Consiliul Elevilor Comitetul Reprezentativ al P rin ilor	-	-
Elaborarea si implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piata muncii, a meseriilor solicitate sau nesolicitate	Procent ridicat de absolventi care isi gasesc un loc de munca in domeniul de calificare absolvit; Rata de succes a acestora calculata pe fiecare calificare	Finalul anului scolar	Echipe manageriale Consiliul de administratie Diriginti	Agentii economici cu care scoala deruleaza parteneriate AJO FM Salaj	100 lei	Extrabugetar a

PRIORITATEA 1: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți						
Acțiunea 2: Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți.						
Obiectiv: Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul concretizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni)						
Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 20% în 2014 față de 2010						
Context: Creșterea duratei școlarizării, cu toate că determină o sporire a gradului de calificare a forței de muncă nu duce în mod necesar la ridicarea ratei angajabilității, ci la sporirea anseii de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Similar funcționează și o altă realitate: nu este suficient școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii. Școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și schimbările sociale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	18% din orele de dirigieri cuprinzând exerciții de autocunoaștere și inter-evaluare creșterea cu 60% a nr. de edințe de grup de consiliere profesional	Permanent	Consilierul Educativ Veres Elisabeta	CJAP, CCD, ISJS Comisia dirigieri Psihopedagog	-	-

Dezvoltarea re elei de dezvoltare i consiliere	Dotarea cabinetului psihologic din coal cu aparatura necesar .	10.12.2016	Dir. Dari Toma Contabil: Szasz Aniko	ISJS laj Agen i economici	-	-
Crearea unor grupuri de consiliere i de orientare, capabile s încurajeze dezvoltarea personal a elevilor, a motiva iei, încrederii în sine, descoperirii propriilor abilit i i interese	Dezbateri publice în cadrul comunit ii pentru a identifica nevoile viitoare ale pie ei locale de munc .	30.10.2016	Dir. Ing. Dari Toma; Dir.adj.Gorgan Florica Consilierul educativ: Veres Elisabeta	Prim ria comunei	-	-
Intensificarea contactelor cu societ ile de profil din zon i asigurarea unor contracte pentru viitorii absolven i	-angajarea a min. 20% din absolven i de c tre ag. ec. Parteneri	Permanent	Echipea manageriala	Agen i economici	-	-
Men inerea rela iilor de colaborare cu institu iile de înv mânt superior i organizarea unor întâlniri periodice între elevi i universitari	Minim 2 întâlniri anuale cu cadre didactice universitare pentru prezentarea celor mai bune oferte educa ionale universitare din zon	Permanent	Dir.ing.Dari Toma; Dir.Adj.Gorgan Florica Consilierul Educativ: Veres Elisabeta	Universit ile din zona Transilvaniei	-	-
Realizarea orientarii scolare si profesionale prin lectii vizita si participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de munca.	Furnizarea datelor legate de cerere si tendintele inregistrate pe piata fortei de munca	Anual	Dirigintii Psihologul scolar Responsabilul cu instruirea practica (catedra tehnica)	CJAP, ISJ Salaj AJOFM	-	-

Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a imaginii proprii	Organizarea la fiecare clasă a câte unei edine de consiliere care să prezinte: -tehnici de căutare a unui loc de muncă -simulări de interviuri, etc.	Permanent	Psihopedagog: Szollos Marta Diriginii	CJAP CJRAE	-	-
Realizarea instruirii practice comasate la agentii economici in concordanta cu Contractul de pregatire practica Ordin MECTS 3539/2012 Realizarea CDL-urilor in colaborare cu agentii economici parteneri	Realizarea contractelor de pregatire practica cu agentii parteneri	Octombrie 2016	Echipe manageriale Consiliul de administratie	Agentii economici	100 lei	Extrabuge-tara
Asigurarea resurselor si logisticii prin: Continuarea dotării cu echipamente moderne atelierele și a laboratoarelor tehnologice Mentinerea in conditii bune a laboratoarelor si atelierele pentru orele de instruire practica saptamanala si comasata	Conditii optime de desfasurare a activitatilor didactice si asigurarea bunelor conditii de instruire practica Echipamente si mobilier scolar intretinute si reparate de elevi	Pe parcursul anului scolar	Echipe manageriale Consiliul de administratie	Agentii economici Consiliul Local, Maistri instructori Elevi	In functie de necesar	Extrabuge-tara

PRIORITATEA 2: Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității

Obiectiv: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținta:

Servicii de calitate oferite de școală

Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională

Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv - educativ

Context:

Legea privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsurile luate asupra procesului de formare a a încât el să poată fi adaptat, în funcție de calitatea elevilor intra și în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Măsurile sunt de competență centrale, regionale.

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Procese verbale ale Consiliului profesoral și ale Comisiilor metodice	Semestrial	Cadrelor didactice C.E.A.C. Șefii comisiilor metodice	MECTS ARACIP CNDIPT	-	-

			Sefi compartimente Consiliul de Administratie			
Realizarea anuala a unui raport de evaluare intern privind calitatea actului educational în coal	Atingerea indicatorilor	Anual	C.E.A.C.	CCD, ISJSalaj	-	-
Realizarea planului operational privind asigurarea calitatii in educatie	Atingerea indicatorilor	Permanent	C. E.A.C. Cadrele didactice	ISJ Salaj, MECTS	-	-
Proiectarea riguroasa a tuturor activitatilor la nivelul fiecarei structuri functionale din scoala	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual in luna octombrie	Sefi comisii metodice Cadre didactice	ISJSalaj	-	-
Evaluarea initiala (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de invatare, cunostinte, experienta si abilitati anterioare ó cerinte de evaluare a elevilor din clasele a IX a)	Obtinerea de informatii referitoare la nevoile de instruire, educatie si formare	Octombrie	Sefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Salaj	100 lei	Extrabugetare
Realizarea programelor de recuperare si consolidarea cunostintelor si deprinderilor, a evitarii esecului scolar la elevii din clasele a IX a in scopul cresterii promovabilitatii si a performantelor la olimpiadele scolare	Derularea unor programe de consultatii, meditatiei si pregatire suplimentara diferentiata	Permanent	Sefi comisii metodice Cadre didactice	Elevii Parintii	300 lei	Extrabugetare

<p>Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesionala.</p> <p>Cursuri de formare pentru intreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor centrate pe elev si a metodelor alternative de evaluare</p>	50% din personalul didactic participaa la cursurile organizate pe metode active de invatare si a metodelor alternative de evaluare	<p>Anual</p> <p>Pe parcursul anului scolar</p>	<p>Responsabilul cu formarea continua a cadrelor didactice</p> <p>Echipa manageriala</p>	ISJ Salaj CCD Salaj CNDIPT AMPOSDRU	In funtie de necesitati	<p>Autofinantare</p> <p>Finantare prin proiecte europene</p>
Perfectionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administratie) in vederea utilizarii tehnicii moderne de calcul si a softului specializat	100% din personalul angajat in servicii de secretariat si contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Sefi compartimente	ISJ Salaj Profesori formatori	In functie de necesitati	Autofinantare
Desfasurarea unor activitati de mentorat pentru cadrele didactice debutante si cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	<p>Responsabilul cu formarea si perfectionarea cadrelor didactice</p> <p>Sefi comisii metodice</p>	ISJ Salaj CCD Salaj		

PRIORITATEA 3: Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev

Obiectiv: Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării

Ținta: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Context:

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea de a-i multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată. În acest fel fiecare elev va ajunge la un stil specific și un ritm propriu de învățare, care să-i dezvolte capacitățile și aptitudinile personale; de asemenea se va dezvolta și munca în echipă și învățarea prin cooperare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale Reformei și ale curriculum-ului național	edin e de informare organizate lunar -avizier cu nou t ile ap rute -baz de date cu nou t ile în domeniu ap rute	Lunar	Dir. Dari Toma; Dir.adj. Gorgan Florica C.E.A.C.	MECTS ISJSalaj, CCD	-	-
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi/sau colectivului cu care se lucrează.	75% din cadrele didactice din școală aplica metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială Resp. Comisii metodice Psihologul școlii C.E.A.C.		-	-

Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri, sesiuni de comunicări științifice, etc	Burse, premii acordate pentru rezultate deosebite	Anual	Comisia pentru concursuri școlare	Agenți economici Comitetul Parentilor, ISJSalaj	În funcție de necesar	Venituri extrabugetare
Elaborarea curriculumului la decizia școlii în raport cu opiniile, aptitudinile și interesele elevilor	Două programe pentru disciplinele școlare care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	15.05.2017	Echipa managerială a școlii C.E.A.C.	ISJS, MEC, Responsabili comisii metodice, Consiliul de Administrație	-	-
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	Instrumente didactice specifice orelor ariilor curriculare	Permanent	Echipa managerială șefii de catedră ;	ISJSalaj, CCD Salaj	-	-
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul: -stimulării interesului elevilor pentru studiu și disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltarea capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi;	Utilizarea tablei interactive Utilizarea sistemului AEL Utilizarea elementelor TIC în desfășurarea lecțiilor Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii	Permanent	Echipa managerială a școlii Bibliotecarul școlii Toate cadrele didactice	ISJSalaj, CCD Salaj Reteaua de internet a școlii		

-stimularii si valorificarii spiritului competitional si a potentialului creativ al elevilor;						
---	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 4: Integrarea elevilor cu nevoi speciale in fluxul educational si eliminarea tendintelor de abandon scolar. Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite si a elevilor dezavantajati

Obiectiv: Reducerea situatiilor de abandon scolar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv .

Ținta: Reducerea anuală a ratei de abandon scolar cu minim 3%

Context:

Creșterea ratei de abandon scolar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În unitatea noastră este la fel de prezent absenteeismul în rândul elevilor din învățământul obligatoriu, în special la clasele a IX-a. (aprox. cu 10% mai mare în ultimii ani). În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului scolar și acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru a-și putea finaliza studiile și a se putea încadra în societate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Elaborarea unui program de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățură și tendințe de abandon scolar	edin e de consiliere individuală min 8/s pt mân	Permanent	Consilierul școlar Consilierul Educativ	CJAP Salaj, Dirigin i, P rin i	-	-
Urmărirea lunară a rezultatelor la ore, a notării ritmice și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și eventual a Poliției sau a altor organisme specializate în depistarea cauzelor tendințelor negative	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora Raport lunar cu privire la notarea ritmică Raportarea lunară a absentelor	Lunar	Consilierul Educativ Comisia notării ritmice Comisia de monitorizare a absentelor	CJAP Salaj, Psihologul școlii Dirigin i Politia		

	- realizarea unei baze de date cu rata absenteismului		C.E.A.C.			
Constituirea unui grup de profesori în vederea preluării, analizei și soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor	Întâlniri lunare cu Consiliul Elevilor	Lunar	Echipa managerială C.E.A.C.	Consilierul Educativ Consiliul Elevilor.	-	-
Implicarea elevilor în activități conexe, pe baza interesului acestora (competiții sportive, activități turistice, culturale, protecția civilă, micii pompieri)	8 activități extrașcolare și extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Permanent	Consilierul Educativ	Consiliul Elevilor	-	-
Implicarea părinților în reducerea ratei de absenteism	Organizarea unui program de formare a părinților/anual -min 10% din părinții consiliați	Anual	Echipa managerială Consilierul educativ Comitetul de părinți	Consiliul Reprezentativ al Părinților, CJAP Salaj, Diriginți, Psihologul școlar;	-	-
Stimularea și încurajarea elevilor cu situația materială precară pentru a participa la activitățile organizate la nivelul școlii (consultații la obiectele de examen, activități sportive, activități tiințifice)	Participarea elevilor la activitățile organizate, creșterea promovabilității la examenele de sfârșit de ciclu și la examenul de bacalaureat	Permanent	Dir. Ing. Dari Toma, Contabil: Szasz Aniko; Reprezentantul C.L.: Berki Edit	Comitetul de Părinți; Agenții economici; Sponsori; Consiliul Local		Extrabugetar
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățtur și acordarea de ajutoare materiale elevilor cu	Premii și burse pentru rezultate deosebite 10 burse pentru ajutorarea	Permanent	Dir. adj. Gorgan Florica; Reprezentantul	MECTS, ISJSalaj, Comitetul	In funcție de necesar	Extrabugetar

situa ie material precar	copiilor cu situa ii materiale dificile		C.L. Berki Edit Parinte: Kiss Kinga	reprezentativ al p rin ilor		
Cooperarea permanent între psihologul colii i dirigin i pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fi e de observa ie pentru fiecare elev/clasa ; edin e individuale i de grup	Permanent	Resp. comis. met. a dirigin ilor Dirigin ii	CJAP Salaj Psilogul scolii	-	-

PRIORITATEA 5: Extinderea învățării informatizate

Obiectiv: Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare

Ținta: Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului didactic

Context:

Societatea informațională produce schimbări fundamentale în existența colectivă și individuală. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesar unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgească viziunea managerială, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmpine?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Instruirea cadrelor didactice în domeniul TIC în vederea utilizării eficiente a soft-urilor educaționale în procesul didactic	Utilizarea soft-urilor a min 80% din profesori participanți la pregătiri	Permanent	Prof. Botîndor ; Informatician: ing. Kocsis andor; Resp. formare continua	CCD, ISJS	-	-
Informatizarea tuturor serviciilor din școală	Repartizarea a 5 calculatoare pentru compartimentele funcționale din școală	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială	ISJS	În funcție de necesar	Extrabugetar
Asigurarea accesului în cabinetele de informatică a fiecărui elev cel puțin o oră/săptămână în afara orelor de TIC	Utilizarea calculatoarelor, a retroproiectoarelor video și DVD obținute prin proiectul Phare TVET	Permanent	Echipa managerială a școlii	-	-	-

Multiplicarea canalelor de comunicare și a noilor forme de socializare	Actualizarea în permanență a site-ului școlii și a altor forme de comunicare prin Internet	Permanent	Informatician : Kocsis Sandor;	Comitetul de Părinți	-	-
Mediatizarea imaginii școlii utilizând noile tehnologii de informare și comunicare. Actualizarea paginii Web a școlii.	Actualizarea site-ului școlii cu informații noi și activități desfășurate în școală	Permanent	Informatician : Kocsis Sandor Prof. Boti sandor	ISJSalaj	-	-

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate

Obiectiv: Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia

Ținta: Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire

Context:

Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidente prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și de parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.

Constituit ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program de consultanță acordat de diriginți pentru minimum 1 ora/lună pentru fiecare diriginte	Permanent	Consilierul Educativ Comitetul Parentilor	Comitetul Reprezentativ al Parentilor, Diriginți	-	-
Redimensionarea parteneriatului școală-părinte-elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare;	Implicare a min 20% din părinți în activități extracurriculare: participarea la serbări	Permanent	Consilierul educativ Psihologul școlii	Comitetul Reprezentativ al Parentilor	-	-

	festive, etc.					
Stimularea elevilor la perpetuarea tradițiilor fiecărei etnii și a obiceiurilor locale	Activități comune cu părinții pe tema tradițiilor și obiceiurilor locale	Permanent	Consilierul Educativ	Comitetul Reprezentativ al Părinților, Diriginți	-	-
Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora la valori comune	Min 20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea agenților economici	Permanent	Echipa managerială Consiliul de administrație Agenți economici	Agenți economici, Diriginți	-	-
Conceperea unor acțiuni cu agenți economici în regim de parteneriat	-Încheierea unor contracte cu noi agenți economici pentru realizarea instruirii practice -Organizarea unei întâlniri anuale între elevi și oamenii de afaceri din zonă	Permanent	Echipa managerială Agenți economici Responsabil comisia de parteneriat	Agenți economici,	-	-
Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul creșterii unei imagini cât mai bune a colii și popularizarea activităților educative	-Anunuri mass media; -Articole zărite (Graiul Sălajului, Ziarul comunei Sarmasagi Hirmondo, Magaziul Sălajean; Emisiuni TV local.	Permanent	Echipa managerială Consilier educativ	Mass - media local	-	-
Creșterea rolului angajatorilor în	Prezența a min 1		Echipa managerială	Agenți		

evaluarea competen elor elevilor la absolvire	reprezentant ai angajatorilor la examenele pentru certific. competen elor profesionale la fiecare specialitate	Anual	Agen i economici	economici	-	-
---	--	-------	------------------	-----------	---	---

PARTEA A IV-A: CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

PROCESUL DE ELABORARE ȘI CONSULTĂRILE IMPLICATE

În vederea elaborării Planului de Acțiune a colii, directorul colii ing. Dari Toma a participat la 3 cursuri de formare profesională prin programul Phare TVET 2003 la Sinaia și Cluj-Napoca și a participat la un curs de perfecționare la București cu tema * *Asigurarea Calității în Educație** și la un schimb de experiență la Suplacu de Barcău iar Responsabilul C.E.A.C. prof. Deac Niculina a participat la cursul de formare *„Sprijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calității educației”*. La aceste acțiuni de formare au fost incluse acțiuni de seminar și ateliere de lucru, precedate de pregătire cu toate cadrele didactice din coală, cu această ocazie au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și echipa de lucru pe baza opiniilor cadrelor didactice.

Într-o altă întâlnire de lucru cu echipa formată, s-au stabilit sarcini concrete pentru fiecare membru din echipă și termene de realizare a sarcinilor primite, recomandându-se totodată modalitățile de colectare a datelor și de prezentare a acestora.

Membrii echipei au avut o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanții ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Comitetului de Părinți din coală, ai Consiliului Elevilor și ai AJOFM. Au fost colectate date și în urma unor chestionare aplicate directorilor de coli din bazinul Sirmag, elevilor, Consiliului elevilor, Comisiilor metodice din coală și reprezentanților Comitetului de părinți.

Tot pentru obținerea unor date și informații cât mai reale, au fost consultați agenții economici parteneri, care au apreciat că introducerea programului PHARE TVET 2006 în coală noastră reprezintă un salt uriaș atât privind dezvoltarea bazei materiale pentru învățământul profesional și tehnic, cât și a celui teoretic.

Acest variantă completă a PAS-ului a fost dezbătută în Consiliul de Administrație al colii, aprobată și va fi pusă la dispoziția întregului personal al colii pentru a fi studiată în bună înțelegere.

După finalizarea PAS-ului, acesta va fi trimis spre aprobare I.S.J.S. laj.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE ÎN IMPLEMENTARE

În vederea implementării PAS-ului, Consiliul de Administrație al colii a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și sarcinile concrete pentru fiecare membru al echipei.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare: - agenților economici parteneri și colaboratori;

- reprezentanții Comunității locale;
- reprezentanții părinților;
- reprezentanții elevilor;
- cadrelor didactice și altor angajați ai colii.

Evaluarea se va realiza pe baza întregului set de indicatori asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor realiza rapoarte anuale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către directorul colii.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilizarea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de monitorizare
Întocmirea seturilor de date care s sprijine monitorizarea intelor	Gorgan Florica Deac Niculina	Lunar	20.11, 12.12. 2016; 27.03, 04.06, 14.09.2017.
Monitorizarea periodic a imple- ment rii ac iunilor individuale	Deac Niculina Mercea Claudia	Trimestrial	Martie 2017 ó Sept.2017
Popularizarea ac iunilor corective în func ie de rezultatele ob inute	Szasz Monika Balogh Janos	Semestrial	Iunie 2017ó Decembrie 2017
Analiza informa iilor privind progresul realizat în atingerea intelor	Deac Niculina Balogh Janos	Anual	Iunie 2017
Stabilirea metodologiei de evaluare i a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunit ii	Dari Toma Consiliul de Administratie	Anual	Octombrie 2017
Prezentarea general a progresului realizat în atingerea intelor	Szasz Monika Balogh janos	Anual	Septembrie 2017
Evaluarea progresului în atingerea intelor. Actualizarea ac iunilor din PAS în lumina evalu rii.	Dari Toma Gorgan Florica Deac Niculina	Anual	Mai 2017

BIBLIOGRAFIE

- Manualul șRealizarea planurilor de ac iune a coliloró ó Proiectul Phare 2003;
- Planul local de ac iune pentru dezvoltarea înv mântului profesional i tehnic ó Zal u 2013;
- Planul regional de Dezvoltare i Modernizare a înv mântului profesional i tehnic regiunea Nord-Vest;
- Planul de scolarizare 2013-2014 ó Liceul Tehnologic Nr. 1 S rm ag;
- Planul Managerial ó Liceul tehnologic Nr. 1 Sarmasag
- Manualul de Management i educa ie ó Editura Didactic 1999;
- Planuri-cadru de înv mânt pentru înv mântul preuniversitar ó Editura Didactic 1999;
- Cursul de formare cu directorii din înv mântul preuniversitar;
- Gidul de elaborare a Planurilor de Actiune/Dezvoltare ale Scolilor ó WYG international Ltd., iulie 2007;
- Manualul de autoevaluare si Manualul de Inspectie de monitorizare externa, revizuite in cadrul proiectului PHARE TVET 2006, aprobate prin OMECI nr. 6308/19.12.2008.
- Manualul de Implementare a Calitatii ó ARACIP.

Semnatura,



Resp.C.E.A.C.,

Prof. SZASZ MONIKA



ANEXE

ANEXA: 1. PROTOCOL /ACORD DE COLABORARE CU PARINTII

Unitatea de Invatamant: Liceul Tehnologic Nr. 1 Sarmasag

Clasa: Anul scolar:.....

Diriginte:.....

Profesor Psiholog: Szollos Marta

Acord de participare/colaborare

În calitate de parinte i/sau tutore îmi exprim acordul ca fiul/fiica mea s participe la orele de dirigen ie sus inute de consilierul scolar, prof. psiholog Szollos Marta i la edin e de consiliere i asisten psihopedagogic individual i/sau de grup (serviciu asigurat în cadrul unit ii de înv mânt), atunci când este cazul.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui/tutorelui	Numele și prenumele elev(ei,ului)	Acord	Dezacord	Semn. părinte	Obs.(motiv dezacord)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

Consilier Scolar,
Prof. Psiholog Major Edit

Diriginte,

Director,
Prof. Dari Toma

:

ANEXA 2: REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

În anul școlar 2015-2016 elevii Liceului Tehnologic Nr. 1 au participat la numeroase concursuri, județene și naționale, obținând numeroase premii și mențiuni. Mai jos sunt prezentate acestea, nominalizând elevii premiați și pedagogii pregătitori, după cum urmează :

Rezultatele concursurilor și a olimpiadelor**I. Invățământul primar**

Nr. crt	Denumirea olimpiadei/ a concursului	Etapa județeană / națională	Elevii premiați / Clasa	Premiul obținut	Unitatea de învățământ	Profesor îndrumător
1.	Concursul de ortografie „Fürkész”	Etapa județeană	Püsök Máté-Attila II.	II.	Liceul Tehnologic Nr. 1 Sirmag	Katona Enik
			Székely Anikó I.	Mențiune	școala öAdy Endreö Lompirt	Kocsis Melinda
2.	Concursul de citire expresivă, „BOÉR MIKLÓS” ó	Etapa județeană	Keresztes Dalma III.	III.	Liceul Tehnologic Nr. 1 Sirmag	Kocsis Gabriella
			Székely Bernadett Katalin IV.A	III.		Dari Erika
			Kiss Máté IV.B	III.		Ölvedi Árpád
3.	Concursul de recitare „Kányádi Sándor”	Etapa județeană	Mák Csenge III.	III.	Liceul Tehnologic Nr. 1 Sirmag	Kocsis Gabriella
			Sólyom Csilla IV.	III.		școala öAdy Endreö Lompirt
4.	Concursul de povești „KRIZA JÁNOS”	Etapa județeană	Székely Anikó I.	III.	școala öAdy Endreö Lompirt	Kocsis Melinda
5.	Concursul de recitări József Attila	Etapa județeană	Kocsis-Pataki Simon I.A	III.	Liceul Tehnologic Nr. 1 Sirmag	Szász Mónika
			Mák Csenge III.	III.		Kocsis Gabriella
6.	Concurs de citire cursivă, expresivă	Etapa națională	Székely Bernadett-	III.	Liceul Tehnologic	Dari Erika

	Lugosi Mihály		Katalin IV.A		Nr. 1 S r m ag	
			Kiss Máté IV.B	Premiu special		Ölvedi Árpád
7.	Concursul de matematica „Zrinyi Ilona”	Etapa jude ean	Székely Szabolcs IV.	III.	coala öAdy Endreö Lompirt	Sólyom Tünde
8.	Concursul sportiv județean ”NAPSUGAR ÖTTUSA SPORTVERSENY”	Etapa jude ean	Echipe clasei a III-a	II.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Onica Andrea Kocsis Gabriella

II. Invățământul gimnazial si liceal

Nr. crt	Denumirea olimpiadei/ a concursului	Etapa jude ean / na ional	Elevi premia i/ clasa	Premiul ob inut	Unitatea de înv mânt	Profesor îndrum tor
1.	Olimpiadă la limba si literatura româna	Etapa jude ean	Erdei Dorka Kovács Alexandra	III. Men iune	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Gorgan Florica Ile Diana
2.	Concursul „Universul cunoașterii prin lectură”- limba si literatura româna	Etapa jude ean	Szeri Rebeka V.A Kiss Virag V.A B ti Beatrix VI.A Sz l si Erzsebet Vivien VI.B Erdei Dorka VII.A	Men iune Men iune Men iune III. III.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Ile Diana Ile Diana Ile Diana Mercea Claudia Gorgan Florica
3.	Olimpiada „ Mikes Kelemen”- limba și literatura maghiară	Etapa jude ean	Kiss Virag V.A Kovács Edina Katalin V.B Kocsis- Benk Györgyi	Men iune Men iune Men iune	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Veres Erzsébet Veres Erzsébet Veres Erzsébet

			V.A Szilveszter Erzsébet Vivien VI.B Varga Erzsébet Nóra VI.B Püsök Anna Katalin VII.B Kocsis-László Nikolett VII.A Kovács Alexandra Bernadett VIII.A	II. III. III. Men iune II.- calificat la etapa națională		Székely Hajnalka Székely Hajnalka Veres Erzsébet Veres Erzsébet Veres Erzsébet
4.	Concursul de ortografie”Simonyi Zsigmond”	Etapa judeeană	B. T. Beatrix VI.A Varga Erzsébet Nóra VI.B Csóka Gréta VI. B Püsök Anna Katalin VII.B Szász Alexandra Kinga VII.A Keresztes Attila VIII.A	Men iune III. Men iune Men iune Men iune I.- calificat la etapa națională	Liceul Tehnologic Nr. 1 Sirmang	Veres Erzsébet Székely Hajnalka Székely Hajnalka Veres Erzsébet Veres Erzsébet Veres Erzsébet
		Etapa națională	Keresztes Attila	Men iune	Liceul Tehnologic	Veres Erzsébet

			VIII.A		Nr. 1 S r m ag	
5.	Olimpiadă- Limba germană	Etapa jude ean	Erdei Dorka VII.A	I.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Kiss Kinga
			Kocsis-László Nikolett VII. A	II.		Kiss Kinga
			Kása Ákos VIII. A	I.		Kiss Kinga
			Kocsis-Feri Roland VIII. B	II.		Kiss Kinga
			Gál Nóra- Brigitta VII	III.	coala öAdy Endreö Lompirt	Bántó Erzsébet
			Gál Kinga Eliza VII	Men iune		Bántó Erzsébet
6.	Concursul ”Erdelyi Magyar Matekverseny”- Matematică	Etapa jude ean	B ti Beatrix VI.A	Me iune	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Sólyom Erzsébet
			Dari Tamás VII.A	Men iune		Sólyom Erzsébet
			Keresztes Attila VIII.A	Men iune		Tóth Anikó
7.	Concursul „Csillagszerzo”- Matematică	Etapa jude ean	B ti Beatrix VI.A	III.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Sólyom Erzsébet
			Szász Alexandra VI.A	II.		Sólyom Erzsébet
			Dakó Gréta VI.B	III.		Sólyom Erzsébet
			Keresztes Attila	Men iune		Tóth Anikó
			Sz nyi David VIII. B	Men iune		Sólyom Erzsébet

8.	Concursul ”Zrinyi Ilona”- Matematică	Etapa judeeană	Széri József VI.A Csóka Gréta VI.B Dari Tamás VII.A Szász Alexandra VI.A Keresztes Attila VIII. A Kovács Alexandra Bernadett VIII.A	II. VI. III. II. III. V.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m a g	Sólyom Erzsébet Kupás Ern Sólyom Erzsébet Sólyom Erzsébet Tóth Anikó Tóth Anikó
9.	Olimpiadă- Biologie	Etapa judeeană	Dakó Gréta VII.B	Men iune	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m a g	Bartus Gyöngyvér
10.	Concursul de biologie” Madarak és fák”-	Etapa judeeană	Grupul elevilor din VII. A și VII. B	II.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m a g	Bartus Gyöngyvér
11.	Campionatul de Minifotbalal școlilor generale	Etapa judeeană	Echipa colii	Men iune	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m a g	Újhelyi Gavril
12.	Campionatul de fotbal pentru liceeni	Etapa judeeană	Echipa colii	I.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m a g	Dragos Vasile
13.	”Cupa Văii Zalăului”	Etapa judeeană	Echipa volei fete Echipa volei băieți Oin - P duraru Andrea	II. II. II.	coala Nr. 2 S r m a g coala Nr. 2 S r m a g coala Nr. 2 S r m a g	Onica Andrea Onica Andrea Onica Andrea

			Echipele colii după totalizare	III.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Dragos Vasile Onica Andrea Újhelyi Gavril
14.	Olimpiadă-Tehnologii	Etapa judeeană	Tóth Gergo VI. B Dakó Gréta VII.B	I. II.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Balogh János Balogh János
15.	Festivalul Județean de Teatru pentru Elevi	Etapa judeeană	Grupul de teatru Palinta	I.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Kiss Kinga
			Trupa AD-HOCö	Meniune	coala Nr. 2 S r m ag	Damian Veronica Lapo Elena
16.	Concursul de recitare” Ady Endre” din Lompirt	Etapa judeeană	Erdei Fanni VIII. A Püsök Anna Katalin VII B	I. Meniune	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Veres Erzsébet Veres Erzsébet
17.	Concursul de desen” Ady Endre” din Lompirt	Etapa judeeană	Keresztes Ádám VIII. A	I.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Veres Erzsébet
18	Olimpiada satelor din Transilvania	Etapa judeeană	Dari Tamás VII.A	-calificat la etapa națională	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Sólyom Erzsébet
19.	Concursul de recitare”Kolteszet tavasza”	Etapa judeeană	Kiss Virág V.A	III.	Liceul Tehnologic Nr. 1 S r m ag	Veres Erzsébet
20.	Concursul pentru sănătate ”Sanitarii pricepuți”	Etapa zonală	Echipajul colii Gimnaziale Nr. 2 S r m ag	II.	coala Nr. 2 S r m ag	Lapo Elena

**ANEXA 3: PROGRAMUL CALENDARISTIC AL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE SI
EXTRASCOLARE
Anul școlar 2016-2017**

I. Activități cultural-educative, omagiale

Nr. crt.	Activitati desfasurate	Data	Clasele participante	Responsabil
1.	Festivitatea de deschidere si de închiderea a anului școlar	14 sept 24 iunie	I-XII	Conducerea școlii Toate cadrele didactice
2.	Comemorarea eroilor c zuti în lupte pentru libertate (Revolutia din 1956)	23 oct	I-XII	Horvath Jozsef Veres Elisabeta
3.	Ziua Mondiala a Educatiei	5 oct 2016	Preg-XII	Invatatorii, Szasz Edina Deac Niculina Veres Elisabeta
4.	Zilele Învățământului Sălăjean (expozitii, dezbateri, vizionari filme documentare, concurs de recitari, mini campionate de fotbal)	19-23 noi	V- XII	Conducerea școlii, profesorii, dirigintii
5.	Concurs de povesti Benedek Elek	26 sept	preg-IV	Invatatorii
6.	Concurs Arany Janos-Nusfalau (editia a IX-a)	24 oct	VII-VIII	Veres Elisabeta Szekely Hajnalka
7.	Concurs de recitat poezie si proza Ady Endre (Lompirt, editia II-a)	26 noi 2016	V-VIII	Veres Elisabeta Szekely Hajnalka
8.	*Festivalul national de teatru pentru elevi PADIF (Cehu Silvaniei) *Festivalul judetean de teatru pentru elevi (Zalau)	23 oct 2016 20-21 noi 2016	Trupa Palinta (elevi din clasele VII.A si VIII.A)	Kiss Kinga Veres Elisabeta
9.	Aniversari: -1 Decembrie- Ziua nationala a Romaniei (Expozitie, montaj literar)	1 dec	V-XII	Horvath J, Balea Adel
10.	-22 Ianuarie: Ziua Culturii Maghiare	24 ian	V-XII	Horvath Jozsef, Veres Elisabeta Szasz Edina

11.	-24 Ianuarie - Ziua Unirii Principatelor Române	22 ian	X-XII	Balea Adel Horvath J.
12.	-Ziua maghiarilor de pretutindeni-15 martie	15 mar	V-VIII	Veres E., Horvath J. Szasz Edina
13.	-Ziua internationala a romilor	8 aprilie	V-XII	Veres Elisabeta Szasz Edina
14.	- Ziua Europei Ziua Victoriei	9 mai	V-XII	Balea Adel Horvath J, Szekely Cs.
15.	<u>Serbari traditionale:</u> - Halloween (Concurs de desen, expozitie)	19-30 noi	V-X	Szasz Edina Deac Niculina
16.	-Serbare de Craciun (montaj: cântece, poezii, scenete) Expozitie si concurs de felicitari	16 dec	II-XII	Înv t torii, dirigintii, prof. de religie si de desen
17.	-Valentine s Day	14 febr	VII-XII	Deac Niculina Barbolovici Ioana
18.	-Carnaval /Bal mascat	sfarsitul lunii februarie	preg-IV	Înv t torii
19.	- öDe ziua ta, m micoí ö- Ziua mamei	prima saptamana din luna mai	I-VIII	Înv t torii, dirigintii claselor V-VIII
20.	-Ziua Copilului (Concurs gastronomic, concursuri sportive, teatru de p pusi, dans modern, activit ti de îndemânare etc.)	sfarsitul lunii mai-inceputul lunii iunie	preg-XII	Conducerea scolii, înv t torii/ dirigintii
21.	-Ziua portilor deschise	sfarsitul lunii mai	VIII-XII	Conducerea scolii, prof. de liceu
22.	Ziua Invatatorului	5 iunie	I-IV	Invatatorii

II. Activități educative din domeniul tehnico-științific, educație civică și sport

Nr. crt.	Activitati desfasurate	Data	Clasele participante	Responsabil
1.	Saptamana legumelor si fructelor donate	16-19 noi	I-XII	Bartus Gyongyver Szolos Marta
2.	Confectionarea de ornamente pentru brad, felicitari de craciuni si de pasti	decembrie aprilie	V-X	Szasz Edina, dirigintii
3.	Concurs de fotografie: Miracolul anotimpurilor in satul meu	octombrie-aprilie	V-XII	Veres Elisabeta
5.	Campionate, concursuri sportive	noiembrie februarie	III-IV, V-VIII, IX-XII	Bicsi Andrea Ujhelyi Gabor
7.	Monitorizarea/rezolvarea situatiilor tensionale de violenta in scoala	permanent	V-XII	Bartus Gyongyver, Veres Elisabeta
8.	Concurs de matematica: Csillagszerzo	aprilie	V-VIII	Solyom Erzsebet, Toth Aniko, Kupas Tibor
9.	Protectia civila/Situatii de urgente:incendiu, cutremur	semestrial	V-XIII	Pop Ioana
10.	Ziua Pamantului (colectare de deseuri de pe raza satului, amenajarea parcului scolii, plantare puieti)	aprilie	V-XII	Conducerea scolii, toate cadrele

III. Excursii, vizite

Nr. crt.	Activitatea desfasurata	Data	Clasele participante	Responsabil
1.	Vizitarea muzeelor de arta si de istorie din Zal u Vizitarea muzeul holocaustului din Simleu Silvaniei	Ocazional	V-XII	Dirigintii, prof.de istorie
2.	Vizionare de spectacole de teatru de p pusi	Ocazional	I-IV	Invatatorii
3.	Excursii prin împrejurimi si in tara	Ocazional	I-XII	Invatatorii, dirigintii
4.	Vizitarea expozitie șOur Body-Universul interiorö (Cluj, Iulius Mall)	octombrie	VII-X	Bartus Gyongyver Veres Elisabeta

ANEXA 4. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2016 – 2017

I. ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ											
II.											
Nr.crt.	Mediul de rezidență	COD IDENTITATE FISCALĂ (CIF)/cod SIR	Unitatea de învățământ cu personalitate juridică/niveluri de învățămînt/ Limba de predare/ Adresa, nr. TEL/FAX/FAX/fax/e-mail	STRUCTURA ARONDATA (AR)/NIVELURI DE ÎNV./LOCALITATE	Nr grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi	Nr. anteprescolari/prescolari/elevi	TOTAL grupe anteprescolari/prescolari/clase elevi (PJ+AR)	TOTAL posturi (PJ + AR)			
								Nr TOTAL de anteprescolari/prescolari/elevi (PJ+AR)	didactice	didactic auxiliar	nedidactic
1	RURAL	4566682	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, SĂRMĂȘAG,STR.PRIMAVERII, NR.15, Tel/Fax: 0260-655026, e-mail: lisarmasag@yahoo.com	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, SĂRMĂȘAG/LIC	12	268	53	951	87.44	7.00	16.25
				LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, SĂRMĂȘAG/GIM	8	162					
				LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, SĂRMĂȘAG/PRI	8	161					
				ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 SĂRMĂȘAG/GIM	3	39					
				ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 SĂRMĂȘAG/PRI	3	48					
				ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ADY ENDRE” LOMPIRT/GIM	4	60					
				ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ADY ENDRE” LOMPIRT/PRI	3	42					
				ȘCOALA PRIMARĂ „ILOSVAI SELYMES PETER” ILIȘUA/PRI	3	48					
				GRADINITA CU PN NR.1 SĂRMĂȘAG/PRE	3	47					
				GRADINITA CU PN NR.2 SĂRMĂȘAG/PRE	3	42					
				GRADINITA CU PN NR.3 SĂRMĂȘAG/PRE	1	23					
				GRADINITA CU PN LOMPIRT/PRE	1	26					
				GRADINITA CU PN ILIȘUA/PRE	1	24					
TOTAL					53	990	53	951	87.44	7	16

ANEXA 5. EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2015

6.5.1. PROBA A

Total înscriși la Proba A)	Mediu	Avansat	Experimentat	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati
26	10	6	8	0	2	0

6.5.2. proba b

Total înscriși la Proba B)	Mediu	Avansat	Experimentat	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati
13	0	4	8	0	1	0

6.5.3. proba c – limba engleză

Total C)	ITA -	ITA A1	ITA A2	ITA B1	ITA B2	Seris ITC -	Seris ITC A1	Seris ITC A2	Seris ITC B1	Seris ITC B2	Seris PMS -	Seris PMS	Seris PMS	Seris PMS	Seris PMS	Seris PMS	Oral PMO -	Oral PMO	Oral PMO	Oral PMO	Oral PMO	Oral IO -	Oral IO A1	Oral IO A2	Oral IO B1	Oral IO B2
16	0	6	5	1	0	2	2	7	1	0	6	2	1	2	1	0	9	0	0	3	0	7	2	0	3	

6.5.4. proba c – limba germană

Total C)	ITA -	ITA A1	ITA A2	ITA B1	ITA B2	Seris ITC -	Seris ITC A1	Seris ITC A2	Seris ITC B1	Seris ITC B2	Seris PMS -	Seris PMS	Seris PMS	Seris PMS	Seris PMS	Oral PMO -	Oral PMO	Oral PMO	Oral PMO	Oral PMO	Oral IO -	Oral IO A1	Oral IO A2	Oral IO B1	Oral IO B2
10	0	0	1	5	3	0	3	4	2	0	4	3	0	2	0	0	6	1	1	1	0	5	2	1	1

6.5.5. proba d

Total D)	Fara calificativ	Inceptor	Mediu	Avansat	Experimentat
26	0	4	7	9	3

6.5.6. proba e

Disciplina	Nrum ăr cand.	Tranșe de medii						Nepre zentat	% de promo vabilita
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		

	Înscriși								te
Lb. română	20	14	7	1	2	4	0	3	50%
Lb. maghiară	16	2	9	3	1	0	0	1	100%
Matematică	20	0	8	2	4	1	0	3	53.57%
Informatică	1	0	0	0	1	0	0	0	100%
Biologie vegetală și animală	20	4	5	5	2	1	0	3	62.96%
Fizică TEH									
Chimie anorg.									

6.5.7. rezultate finale

Număr candidați înscriși	Număr candidați prezenți	Nr. medii peste 6	% de promovabilitate
20	20	2	10%

6.3. EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE 2015

6.6.1. PROBA E

Disciplina	Nrumăr cand. înscriși	Tranșe de medii						Neprezentat	% de promovabilitate
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
Lb. română	9	4	1	1	1	0	0	2	42.86%
Lb. maghiară	8	0	2	4	2	0	0	0	100%
Matematică	9	4	1	2	1	0	0	2	57.14%
Informatică									
Biologie vegetală și animală	9	0	4	3	1	1	0	0	100%
Fizică TEH									

6.6.2. rezultate finale

Număr candidați înscriși	Număr candidați prezenți	Nr. medii peste 6	% de promovabilitate
9	7	0	0%

6.4 EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VIII-A

6.4.1. liceul tehnologic nr.1 șarmășag

Disciplina	Candidați înscriși							Procent de promovabilitate
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
Lb. română	32	9	6	6	7	2	2	71.88%
Lbmaghiară	32	1	2	2	9	8	10	96.88%
Matematică	32	3	2	4	7	9	7	90.63%

6.4.2. școala gimnazială nr.2 șarmășag

Disciplina	Candidați înscriși							Procent de promovabilitate
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
Lb. română	11	0	1	1	3	3	3	100%
Matematică	11	2	3	1	0	3	2	81.82%

6.4.3. Școala Gimnazială "Ady Endre" Lompirt

Disciplina	Candidați înscriși							Procent de promovabilitate
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
Lb. română	9	4	3	1	1	0	0	55.56%
Lbmaghiară	9	1	1	0	2	5	0	88.89%
Matematică	9	4	2	0	2	1	0	55.56%

ANEXA 6: GLOSAR DE EXPRESII

C.E.A.C.- Comisia de evaluare și asigurare a calității

C.A.-Consiliul de administrație

I.S.J.-Inspectoratul Școlar Județean

C.C.D. ó Casa Corpului Didactic

C.N.D.I.P.T. ó Comisia Nationala de Dezvoltare a învățământului Profesional și Tehnic

C.J.A.P. ó Comisia Județeană de Asistență Psihopedagogică

CUPRINS

PARTEA I : CONTEXTUL	2
Misiunea colii.....	2
Profilul actual al colii.....	2
Scurt istoric:.....	2
Școala astăzi:.....	2
Analiza rezultatelor și interpretarea evoluției, din anul școlar 2014-2015	3
Principalele realizări în acest sens au fost:.....	3
Activități extrascolare:	4
Olimpiade și concursuri:.....	4
Rezultate la examene finale:	4
Disfuncționalități:.....	4
Priorități naționale	4
Obiective și priorități regionale și locale.....	5
Priorități și obiective regionale ale regiunii Nord-Vest (2014-2020)	5
PARTEA a II a: ANALIZA NEVOILOR.....	7
ANALIZA MEDIULUI EXTERN	7
Prezentare generală a zonei	7
Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii	7
Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă	8
Număr actual și așteptat de tineri în zonă	8
Factorii implicați și așteptările lor.....	8
Performanța școlii comparativ cu rețerele regionale și locale	9
Parteneri actuali sau potențiali :.....	9
Dimensiunea finanțării.....	9
RESURSE.....	10
ANALIZA MEDIULUI INTERN (Autoevaluarea)	12
Predare și învățare	12
Învățarea centrată pe elev.....	13
Deficiențe:	13
Materiale și resurse didactice.....	13
Echipamente și utilaje:	13
Deficiențe:	14
Consiliere și orientare	14
Calificări și curriculum	14
Învățământ liceal:.....	14
Resurse umane	15
REZULTATELE ELEVILOR.....	16
Activități extrascolare:	16

Olimpiade si concursuri:.....	16
Rezultate la examene finale:	16
PARTENERIATE SI PROIECTE	16
Parteneriatul cu autoritățile locale:	17
Parteneriatul cu alte instituții de învățământ:	17
Parteneriatul cu părinții:	17
Proiecte educationale desfasurate pe parcursul anului scolar trecut	18
Proiecte si parteneriate – 2014 – 2015	18
ANALIZA SWOT.....	19
Puncte tari	19
Puncte slabe	20
Oportunități.....	21
Amenințări.....	21
Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	22
PARTEA A III A:	23
PLANUL OPERATIONAL	23
Partea a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	42
Procesul de elaborare și consultările implicate.....	42
Monitorizare și evaluare în implementare.....	42
Programul activității de monitorizare și evaluare	43
BIBLIOGRAFIE.....	44
ANEXE	45
ANEXA: 1. PROTOCOL /ACORD DE COLABORARE CU PARINTII.....	45
:	46
Anexa 2: Rezultate la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2014-2015	46
Anexa 3: Programul calendaristic al activitatilor extracurriculare si extrascolare	52
ANEXA 4. PLAN DE SCOLARIZARE 2015 ó 2016.....	55
ANEXA 5. examenul de bacalaureat, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2015	56
6.5.1. PROBA A.....	56
6.5.2. proba b.....	56
6.5.3. proba c – limba engleză	56
6.5.4. proba c – limba germană	56
6.5.5. proba d.....	56
6.5.6. proba e.....	56
6.5.7. rezultate finale	57
6.3. examenul de bacalaureat, SESIUNEA august-septembrie 2015	57
6.6.1. proba e.....	57
6.6.2. rezultate finale	57
6.4 evaluarea națională LA FINALUL CLASEI A VIII-A.....	58
6.4.1. liceul tehnologic nr.1 șarmășag.....	58
6.4.2. școala gimnazială nr.2 șarmășag	58

6.4.3. școala gimnazială "ady endre" lompirt.....	58
ANEXA 6: GLOSAR DE EXPRESII.....	58