



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
LICEUL TEHNOLOGIC „CSEREY – GOGA” CRASNA
JUDEȚUL SĂLAJ

Loc. Crasna, str. Eroilor, nr. 14, Tel/Fax: 0260-636062,
E-mail: grupscindcrasna@yahoo.com
www.cserey-goga.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

LICEUL TEHNOLOGIC
“CSEREY-GOGA” CRASNA



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015– 2020

PLAN OPERAȚIONAL 2015 – 2016

CRASNA, 2015

Dezbătut în CP din data de 04.11.2015

Aprobat în CA din data de 05.11.2015

Adresa: P-ța. Eroilor Nr. 14, e-mail: grupscindcrasna@yahoo.com

PARTEA I – CONTEXTUL

I.1. MISIUNEA ȘCOLII

“Școala noastră va asigura fiecărui elev o educație în spirit european și o instrucție adecvată nevoilor și aptitudinilor personale, dezvoltându-le totodată capacitățile de adaptare și orientare pentru a-și găsi locul potrivit într-o societate aflată într-un proces continuu de schimbare. Astfel să fie format profesional pentru performanță în cadrul comunității, să aibă dezvoltat simțul responsabilității, al toleranței, al spiritului de echipă indiferent de mediul de proveniență pentru o cât mai bună integrare socială și profesională după absolvirea școlii.”

I.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Întreaga activitate se organizează și se desfășoară în conformitate cu Legea Educație Naționale nr. 1/2011, Regulamentul pentru organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OM Nr. 5115/15.12.2014 care reglementează funcțiile, competențele, responsabilitățile și obligațiile personalului didactic de predare și de instruire practică și ale personalului didactic auxiliar, a tuturor hotărârilor, ordinelor și precizărilor transmise de M.E.C.S și I.S.J. Sălaj care duc la instituționalizarea și aplicarea reformei în învățământ.

Evoluția instituției școlare:

- 1885 – 1940 - ȘCOALA PRIMARĂ DE STAT
- 1940 – 1941 până în 1963- ȘCOALA ELEMENTARĂ, respectiv ȘCOALA GENERALĂ de 7 ANI
- 1963 - ciclul liceal sub denumirea ȘCOALA MEDIE CRASNA funcționând cu clasele I-IX ale celor două secții de predare: română și maghiară.
- 1968 - LICEUL DE CULTURĂ GENERALĂ,
- 1974 – 1977 - LICEUL REAL UMANIST.
- 1977 – 1991 -LICEUL AGROINDUSTRIAL.
- 1991 - 1993 - LICEUL TEORETIC.
- 1993 – 2006 -GRUP ȘCOLAR INDUSTRIAL CRASNA.
- 2006 – 2012 - GRUPUL ȘCOLAR "CSEREY-GOGA" CRASNA.
- 2012-prezent- LICEUL TEHNOLOGIC "CSEREY-GOGA " CRASNA

Planul de școlarizare al LICEULUI TEHNOLOGIC "CSEREY-GOGA" CRASNA cuprinde toate ciclurile de învățământ preuniversitar:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar
- învățământ gimnazial
- învățământ liceal-zi ;
- învățământ profesional.

Structura de bază a instituției: niveluri de pregătire, profile/ domenii și specializări/meserii și pe ani de studii, avizată de ISJ și CLDPS, anul școlar 2014-2015.

LICEU

Profil	Specializare / Calificare profesională	Clasa
Real	Științe ale naturii	IX
Real	Științe ale naturii <i>-clasă cu predare în limba maghiară</i>	IX
Real	Științe ale naturii	X
Real	Științe ale naturii <i>-clasă cu predare în limba maghiară</i>	X
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI
Real	Științe ale naturii <i>-clasă cu predare în limba maghiară</i>	XI
Real	Științe ale naturii	XII
Real	Științe ale naturii- <i>clasă cu predare în limba maghiară</i>	XII
Tehnic	Mecanică/Tehnician mecanic întreținere și reparații -0.5-clasa predare în limba română+ 0.5 clasă cu predare în limba maghiară	XI
Tehnic	Mecanică/Tehnician mecanic întreținere și reparații -0.5-clasa predare în limba română+ 0.5 clasă cu predare în limba maghiară	XII

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI, RESPECTIV 2 ANI

Domeniul	Calificare profesională	Clasa
MECANIC -IP 3 ANI	Mecanic auto -clasă cu predare în limba română	IX
MECANIC -IP 3 ANI	Mecanic auto -clasă cu predare în limba română (1/2) și maghiară (1/2)	X
MECANIC -IP 2 ANI	Mecanic auto -clasă cu predare în limba română (1/2) și maghiară (1/2)	XI

I.3. ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2014–2015

În anul școlar 2014-2015 s-au avut în vedere următoarele repere: asigurarea coerenței între strategia națională a procesului educațional și programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local, colaborarea cu autoritățile județene și locale pentru sprijinirea instituției, monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educației. S-a pus un deosebit accent pe colaborarea și parteneriatele cu alte instituții, agenți economici, cu societatea civilă în general – ca beneficiară a educației.

1. Colaborare eficientă și productivă cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice, cu autoritățile județene/locale și cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.
2. Educație de calitate și pentru calitate

☛ Rezultate și performanțe obținute în anul școlar 2014-2015

I. REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE NAȚIONALE ȘCOLARE ȘI ONS (OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR) ORGANIZATE DE MECS, ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015

1. LIMBA ȘI COMUNICARE

Nr.c rt.	Denumire concurs	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut la etapa județeană	Numele și prenumele cadrului didactic care a pregătit elevul/echipa
1.	Olimpiada de limba și literatura maghiară	HAJAS ANAMARIA	IX B	III	KISS IMOLA

2.	Olimpiada de limba și literatura maghiară	SUTO NAOMI	XII B	III	BENKO ANAMARIA
3.	Universul Cunoașterii Prin Lectură	MATIS OANA	VI A	I	OZSVATH ILONA

2. TIC

Nr.c rt.	Denumire concurs	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut la etapa județeană	Numele și prenumele cadrului didactic care a pregătit elevul/echipa
1.	Olimpiada de tehnologia informației	PAP SAMUEL	IX B	III	GASPAR EDIT

3. EDUCATIE FIZICA SI SPORT

Nr.c rt.	Denumire concurs	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut la etapa județeană	Numele și prenumele cadrului didactic care a pregătit elevul/echipa
1.	Olimpiada Națională de Sport-Hambal	Echipa de handbal fete -liceu	IX-XII	III	BOROS ARPAD
2.	Olimpiada Națională de Sport-Hambal	Echipa de handbal baieti -liceu	IX-XII	II	TODOR ATTILA
3.	Olimpiada Națională de Sport-badminton	PAP VICTORIA	VI C	I	TODOR GAVRIL
4.	Olimpiada Națională de Sport-badminton	SOMOGY DAVID	VII C	I	TODOR GAVRIL

II. REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURILE NAȚIONALE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MECS_ FINANTARE MECS , ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015

1. INVATAMANTUL PRIMAR

Nr.c rt.	Denumire concurs	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut la etapa județeană	Numele și prenumele cadrului didactic care a pregătit elevul/echipa
1.	CONC. DE RECITARE BALADE ȘI BASME POPULARE „KRIZA JÁNOS”	BÁRÁNY JÚLIA EMILIA	IIB	II	BOGYA TIMEA-EGRI EDIT
2.	CONCURSUL „KÁNYADI SÁNDOR”	BOGYA DÁVID	IIB	III	BOGYA TIMEA-EGRI EDIT
3.	CONCURS DE INTERPRETARE DE CÂNTECE POPULARE „ÓSZIRÓZSA”	KÁLI JÚLIA	IIB	II	BOGYA TIMEA-EGRI EDIT
4.	CONCURS DE	BOGYA DÁVID	IIB	III	BOGYA TIMEA-

INTERPRETARE DE CÂNTECE POPULARE „ŐSZIRÓZSA”				EGRI EDIT
--	--	--	--	-----------

2. LIMBA SI COMUNICARE

3.	Denumire concurs	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut la etapa județeană/ nationala	Numele și prenumele cadrului didactic care a pregătit elevul/echipa
1.	CONC. DE TEATRU "PADIF"	TINIKOMEDIAS OK	IX-XII	loc.II-f. nat	Ozsvath Iona
2.	CONC. DE ORTOGRAFIE „SIMONYI ZSIGMOND"	BUCS ANITA	VIII C	II	BENKO ANAMARIA
3.	CONC. DE ORTOGRAFIE „SIMONYI ZSIGMOND"	KOCSIS DORA	VB	I	SZOCS ELISABETA

III.REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURILE NAȚIONALE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MECS_FARA_FIN_MECS , ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Nr.c rt.	Denumire concurs	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut la etapa județeană	Numele și prenumele cadrului didactic care a pregătit elevul/echipa
1.	CONC. DE MATEM.APLIC. „ADOLF HAIMOVICI”	TORMA GEORGĚTA	XII A	II	CRISAN GABRIELA
2.	CONC. DE MATEM.APLIC. „ADOLF HAIMOVICI”	BOER ROBERT	XIIB	III	GASPAR EDIT
3.	CONC. DE MATEM.APLIC. „ADOLF HAIMOVICI”	SUTO NAOMI	XIIB		GASPAR EDIT
4.	CONC. DE MATEM.APLIC. „ADOLF HAIMOVICI”	SZIGETI KATALIN	XIIB		GASPAR EDIT
5.	CONC. DE MATEM.APLIC. „ADOLF HAIMOVICI”	DENES ARON	XB	III	ANDERLIK ISTVAN
6.	CONC. NATIONAL DE GEOGRAFIE „TERRA"	SOMOGYI DAVID	VIIC	III	DANI ISTVAN
7.	CONCURSUL DE ORTOGRAFIE „FŰRKĚSZ”	CSEKE JULIA	I B	I	VINCZE LENKE
8.	CONC. JUDEȚEAN DE TEATRU PT. ELEVI	LUMEA LUDENS	VIA-VIIA	I.	OZSVATH ILONA
9.	CONC.JUDEȚEAN DE TEATRU PT. ELEVI	TINIKOMEDIAS OK	IX-XII	II.	OZSVATH ILONA

**IV.REZULTATE OBȚINUTE LA ALTE CONCURSURI SAU COMPETIȚII
DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

1. INVATAMANTUL PRIMAR

Nr.c rt.	Denumire concurs	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut la etapa județeană / nationala	Numele și prenumele cadrului didactic care a pregătit elevul/echipa
1.	CONCURS NATIONAL " RECICLAM NU ARUNCAM"DEBRECZENI ZSOFIA		I.C	I-nat.	KOCSIS EVA
2.	CONC.DE MATEMATICA " ZRINYI"	GASPAR DALMA	II.B	III-jud.	BOGYA TIMEA/ EGRI EDIT

2.INVATAMANT GIMNAZIAL SI LICEAL

1.	Denumire concurs	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut la etapa județeană/ nationala	Numele și prenumele cadrului didactic care a pregătit elevul/echipa
1.	CONCURS DE RECITARE „VOROSMARTY MIHALY”	SZIGYARTHO ANDREA	VIII B	III-interjud.	SZOCS ELISABETA
2.	CONCURS DE RECITARE „ARANY JANOS”-	HAJAS TIMEA	VIII C	I-interjud.	BENKO ANAMARIA
3.	CONCURS DE ISTORIE COMEMORATIV	ECHIPA- BIRTALAN IZSAK, TÓTH DÁNIEL, PAP MIKLÓS	VIII B	I-interjud.	KISS ZOLTAN
4.	SUB STEAUA LUI EMINESCU	MATIS OANA	VI A	II-interjud.	OZSVATH ILONA
5.	SUB STEAUA LUI EMINESCU	CADAR VLADUT	VI A	III-interjud.	OZSVATH ILONA
6.	SUB STEAUA LUI EMINESCU	MATIS IULIA MARIA	VII A	I-interjud.	CADAR EMILIA
7.	SUB STEAUA LUI EMINESCU	BALOG CATALINA	VII A	III-interjud.	CADAR EMILIA
8.	CONCURS DE RECITARE „ JOZSEF ATTILA”	DIMENY PANNA	V C	I-jud.	KISS IMOLA
9.	CONCURS DE RECITARE „ JOZSEF ATTILA”	BIRTHALAN ISTVAN	VI B	III-jud.	KISS IMOLA
10.	CONCURS NATIONAL „ CANGURUL LINGVISTIC”	AVRAM MARIA	VI A	II-nat.	BREJE MELINDA
11.	CONCURS NATIONAL „ CANGURUL LINGVISTIC”	BOROS KRISZTINA	VII B	III-nat.	SOLYOM CSILLA
12.	CONC. DE MATEMATICA „MOLDOVAN LAJOS”	BOGYA ANA	VB	III-interjud.	OLAH NICOLAE

13.	CONCURSUL „SANITARIII PRICEPUTI”	ECHIPA-BALOG CATALINA	VII A	III-jud.	STIR FLORENTINA
14.	CONC. DE BIO. „ZIUA INTERNAT. A ARBORILOR SI PASARILOR”	ECHIPA- SZABO DAVID	VII B	II-interjud.	BEKO TUNDE
15.	FESTIV. JUD. DE TEATRU PENTRU EELEVI	LUMEA LUDENS	V-VIII	I-jud.	OZSVATH ILONA
16.	FESTIV. JUD. DE TEATRU PENTRU EELEVI	TINIKOMEDIAS OK	IX-XII	II-jud.	OZSVATH ILONA
17.	FESTIV. JUD. DE TEATRU PENTRU EELEVI	AMARILLA	V-VIII	II-jud.	KISS IMOLA
18.	CONCURS DE ORTOGRAFIE „FURKESZ”	PAP MIKLOS	VIII C	III-jud.	BENKO ANAMARIA
19.	Cupa LYCEUM	Echipa de handbal fete	IX-XII	I-jud.	Todor Attila si Boros Arpad
20.	Cupa LYCEUM	Echipa de handbal baieti	IX-XII	I-jud.	Todor Attila
21.	FESTIVALUL NATIONAL AL STIINTEI 2015	KATONA GEDEON	VIB	Mentiune-nat.	SAS ANNAMARIA

I.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competență și transparență, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe. Pentru consolidarea realizărilor reformei, învățământul profesional și tehnic trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional

Reforma Î.P.T. presupune atingerea în cadrul activității organizației școlare a următoarelor scopuri:

- consolidarea pregătirii școlare și sporirea creativității profesionale
- sporirea competitivității calificărilor școlare
- creșterea impactului pregătirii școlare asupra schimbărilor și condițiilor de viață din societatea noastră
- preluarea în conținutul și structura învățământului a problemelor tehnice, administrative, culturale și sociale ale modernizării României.

Aceste scopuri se pot atinge prin acțiuni concrete, cum ar fi:

a) Reforma curriculară:

- ✚ Aplicarea curriculumului
- ✚ Aplicarea programelor decongestionate la toate disciplinele

- ⌚ Informarea completă referitoare la toate manualele alternative
 - ⌚ Formarea abilităților necesare pentru libera inițiativă
 - ⌚ Extinderea învățării limbilor moderne de mare circulație
- b) Organizarea formării continue
- c) Restructurarea rețelei școlare:
- ⌚ În funcție de evoluția demografică și de economia locală
 - ⌚ Redimensionarea profilului liceului în funcție de economia de piață
- d) Schimbarea caracterului învățământului:
- ⌚ Trecerea de la învățământul eminentemente productiv la unul creativ
 - ⌚ Reforma examenelor prin reducerea efectivului de examene, selectarea cunoștințelor relevante, întărirea rigorii examinării, folosirea tehnologiilor moderne, sporirea încrederii în evaluările obținute
- e) Ameliorarea infrastructurii:
- ⌚ Întocmirea unui program complex de reabilitare a școlii
 - ⌚ Reparații curente, capitale și de gospodărire sunt plasate în bugetul local, cheltuielile fiind completate și prin surse proprii
- f) Informatizarea învățământului:
- ⌚ Se constituie un centru de informatică pe baza alocațiilor bugetare și a parteneriatelor locale prin echiparea cu rețele de calculatoare
 - ⌚ Utilizarea sistemului AEL în predare
- g) Reforma managementului școlar:
- ⌚ Dobândirea autonomiei instituționale prin autonomia cumulării și folosirii resurselor extrabugetare, autonomia părții locale a curriculumului, elaborarea și aplicarea de programe proprii de dezvoltare, autonomia de decizie privind pregătirea și mobilitățile elevilor
 - ⌚ Resursele extrabugetare rămân la dispoziția unității, care le folosește autonom
- h) Parteneriat școală-comunitate:
- ⌚ Rețeaua se restructurează în funcție de dezvoltarea locală
 - ⌚ Familia participă la deciziile școlare
- i) Integrarea europeană prin inițierea de programe Erasmus etc.

Obiectivele și țintele la nivel regional și local

Obiectivul fundamental al politicii de dezvoltare regională vizează reducerea gradului de dezvoltare regională existent, în special prin stimularea unei dezvoltări echilibrate și prin accelerarea redresării zonelor rămase în urmă. Județul Sălaj este cea mai mică unitate administrativ-teritorială a regiunii NORD-VEST, fiind și cea mai slab dezvoltată unitate din regiune, având un pronunțat caracter agricol.

Prioritățile de intervenție pentru o bună dezvoltare instituțională identificate la nivelul Regiunii Nord-Vest ar fi:

Prioritatea 1: Aplicarea sistemelor de asigurare a calității în educație.

Obiectivul 1: Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii.

Prioritatea 2: Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională.

Obiectivul 1: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție.

Prioritatea 3: Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală - agenți economici.

Obiectivul 1: Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic.

Prioritatea 4: Prevenirea și reducerea abandonului școlar.

Obiectivul 1: elaborarea unei strategii de acțiuni pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare la nivel 1 (cel puțin).

Prioritatea 5: Transfer de bune practici în TVET. Îmbunătățirea calității actului de predare – învățare.

Obiectivul 1: Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elevi și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculelor. Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare.

Prioritatea 6: Eficientizarea rețelei școlare.

Obiectivul 1: Transformarea rețelei școlare într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio – economică a comunității.

Prioritatea 7: Creșterea abilităților generale și specifice. Creșterea eficienței activității de predare – învățare.

Obiectivul 1: Dezvoltarea competențelor specifice de comunicare, dezvoltarea gândirii critice (creatoare), abilități antreprenoriale și manageriale, dezvoltarea spiritului de echipă, a abilităților manageriale a timpului și de management de proiect, conduită civică.

Prioritatea 3: Îmbunătățirea comunicării interne și externe.

Obiectivul 1: Îmbunătățirea imaginii școlii.

Partea a II - ANALIZA NEVOILOR

II.1 ANALIZA MEDIUL EXTERN

II.1.1. Evaluarea si sistemului economic și social al Bazinului Superior al Văii Crasna

În Județul Sălaj opțiunea strategică de dezvoltare o reprezintă sincornizarea permanentă cu metodologia și ritmul de lucru de la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, în cadrul căreia s-au aplicat anchete pe bază de chestionare pe focus – grupuri, s-au organizat reuniuni găzduite de consiliul județean cu parteneri relevanți pentru diferitele domenii ale analizei. În județul Sălaj se disting **5 Unități Teritoriale de Planificare** care corespund unor zone care prezintă o identitate culturală comună, caracteristici social - economice comune, fluxuri de piață, transport și educaționale care gravitează în jurul unui anumit **centru de influență**, etc.

Dintre societățile comerciale mai importante din cadrul **centrului de polarizare supracomunală Crasna** fac parte:

- SC FIBREX Co SRL (domeniul de activitate:căzi de baie ,cabine de duș ,piscine)
- SC SANDANA SRL (domeniul de activitate:industria alimentară-panificație)
- SC DIMENY SRL (domeniul de activitate:mecanic)
- SC ZOLEX SRL (domeniul de activitate:mecanic)
- SC VINCZE SERVICE SRL (domeniul de activitate:mecanic)
- SC KIRALY SRL (domeniul de activitate:comerț-mobilier)
- SC STRAGLIOTO SRL (domeniul de activitate:industria lemnului)

II.1.2 Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Accesibilitatea în creștere la coridoarele de transport moderne către piețele europene E81 – Cluj – Zalău – Satu-Mare (Vama Petea) modernizat la standarde europene si deschis traficului European.
- Autostrada Brașov – Borș (în construcție): va avea unul din punctele de inserție Municipiul Zalău.

- Densitate demografică medie, echivalentă cu cea de la nivelul județean și regional;
- Potențialul turistic bine reprezentat și diversificat, exprimând și o **identitate culturală** pregnantă:
 - **Lacul Vîrșoț** (oportunitatea pe viitor să fie transformate în lacuri de agrement),
 - **Biserici de lemn** valori de patrimoniu cultural (Meseșenii de Sus, Cizer, Bănișor, etc.)
 - zonă cu un mare potențial pentru **turismul montan în zona Cizer** (zonă protejată etnografic).
 - Locații pentru turism cu ape curative: **Crasna, Meseșenii de Sus;**
 - Zona are un mare potențial **cinegetic**.
- Microzone care conservă încă ocupațiile și tradițiile meșteșugărești (Cizer ,Crasna).

PUNCTE SLABE

- Absența unor strategii integratoare rural-urban;
- Infrastructura rutieră rurală neadecvată, lipsa rețelei feroviare;
- Inexistența unor structuri partenoriale asociative ale autorităților locale (rurale) sau la nivel de ONG-uri;

OPORTUNITĂȚI

- Valorificarea Autostrăzii Borș-Brașov ca vector al dezvoltării economice – Zalăul - punct de inserție;
- Asigurarea unei importante resurse investiționale din fondurile structurale post-aderare ;

AMENINȚĂRI

- Vulnerabilitatea mediului economic al IMM-urilor ;
- Politicile referitoare la mediul economic și social, determină implicarea agenților economici în activitățile școlare.

Cu potențial predictibil de antrenare a unor efecte pozitive asupra creșterii economice în această U.T.P. este și **Comuna Crasna** care poate deveni, pe termen mediu un pol de influență microzonal. Transformarea Comunei Crasna în centru urban va spori atracția zonei și capacitatea sa ca pol de influență.

II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN - AUTO EVALUAREA

Printr-un management educațional promovat în conformitate cu standardele Curriculumului Național, Liceul Tehnologic "Cserrey-Goga" Crasna asigură tuturor tinerilor din Bazinul superior al Văii Crasna oportunități de educație astfel încât absolvenții noștri să se remarcă nu numai prin ce știu dar și prin ceea ce pot să facă, oamenii care în actuala dimensiune europeană să manifeste angajament social și asumare de responsabilități. Principalele aspecte care vizează analiza mediului intern cuprind:

- ✦ Procesul de predare și învățare,
 - ✦ Materiale și resurse didactice,
 - ✦ Resurse materiale,
 - ✦ Rezultatele elevilor,
 - ✦ Resurse umane (elevi cadre didactice),
 - ✦ Calificări și curriculum,
 - ✦ Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor privind cariera,
 - ✦ Parteneriate și colaborare
- și confirmă capacitatea instituției noastre de a răspunde la cerințele pieței locale, județene și regionale

II.2.1. Predarea și învățarea

Planul managerial anual, planurile manageriale semestriale cât și planurile manageriale ale comisiilor metodice își propun în fiecare an teme care să ajute atât cadrele didactice cât și elevii la conștiința lucrului bine făcut, stabilindu-se termene și responsabilități individuale.

Cu mici excepții *anticiparea actului didactic la nivelul macroproiectării* este bine gândită. Există preocupări în cadrul catedrelor pentru armonizarea întocmirii planificărilor calendaristice luând în considerare obiectivele cadru și specifice, competențele generale și cele specifice, unitățile de conținut, valorile și atitudinile țintite, prescrise de programele școlare. Proiectarea *unităților de învățare* la o serie de cadre didactice însă, este o latură destul de neglijată, întocmită în grabă, considerată o povară. Rareori sunt reflectate în aceste proiectări nevoile individuale ale elevilor (activități de învățare, resurse, forme de evaluare), ceea ce se răsfrânge negativ și asupra calității predării și învățării.

Ce înseamnă învățarea centrată pe elev?

- ✦ Se referă la învățare și nu la predare;
- ✦ Rolul profesorului este de a coordona învățarea;
- ✦ Are rolul de a-i învăța pe elevi să înțeleagă modul în care învață;

În perspectiva noului curriculum, elevul este privit ca participant activ la procesul de predare-învățare, metodele interactive care stimulează creativitatea, dezvoltă gândirea critică și interesul pentru învățare fiind tot mai mult folosite de cadrele didactice atât la orele de instruire teoretică cât și practică.

Orele de CDS/CDL s-au folosit în primul rând pentru disciplinele din aria curriculară corespunzătoare specializării/calificării profesionale. Proiectele de programă întocmite cu responsabilitate au primit avizul inspectorilor de specialitate. Prin proiectarea CDS/CDL se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

În urma analizei procesului de predare-învățare, a sugestiilor elevilor și părinților poate fi desprinsă ca o prioritate **învățarea centrată pe elev**.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic a presupus și presupune :

- ✦ Preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- ✦ Preocuparea permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală ;
- ✦ Antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și modelează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare.

Profesorii folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul maxim. Toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte.

Calitatea evaluării elevilor la nivelul școlii are o serie de aspecte pozitive, dar și negative, în general ritmicitatea evaluării este asigurată cu excepția câtorva cadre didactice.

Alături de metode de evaluare clasice sunt des folosite și metodele moderne: portofoliul, proiectul, teste punctuale, investigația.

CONCLUZII

CALITATEA PREDĂRII ȘI ÎNVĂȚĂRII

- macroproiectarea bine gândită
- proiectarea unităților de învățare destul de deficitară (nu reflectă nevoile individuale ale elevilor)
- programele școlare întocmite pentru disciplinele opționale prevăd dezvoltarea competențelor specifice de formare profesională, dar nu este dezvoltat în mod corespunzător caracterul interdisciplinar
- ritmicitatea parcurgerii materiei este asigurată
- calitatea generală a predării este asigurată de experiența dobândită de cadrele didactice la catedră
- orele sunt bine structurate
- organizarea „atelierelor de lucru” în cadrul instruirii practice lasă uneori de dorit
- la unele cadre didactice metodele de predare cele mai des folosite sunt cele clasice

II.2.2 Materiale și resurse didactice

Calitatea procesului de predare-învățare este influențată într-un mod hotărâtor de gradul de dotare cu mijloacele de învățământ.

Dotarea școlii noastre este *destul de deficitară*, nici mai bună, nici mai rea decât media pe țară, dar incomparabil mai slabă decât a instituțiilor similare din țările Uniunii Europene.

Liceul Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna dispune de condițiile necesare pentru satisfacerea în totalitate a acestei cerințe de ordin calitativ.

Cele două laboratoare de informatică sunt dotate cu 48 de calculatoare și 2 servere dintre care : -un laborator cu 24 calculatoare și 1 server, primite în anul 2003, (Pentium VI), capabil să satisfacă cerințele moderne ale procesului de predare-învățare, inclusiv cerințele programului AEL.

-un laborator cu 24 calculatoare și 1 server, primite în anul 2006(Pentium IV), ca urmare a proiectului PHARE TVET 2003.

Ambele laboratoare sunt dotate cu sisteme de alarmă.

Cabinet MCTI - este dotat cu 10 calculatoare , primite în anul 2008 (Pentium IV), ca urmare a proiectului Economia bazata pe cunoastere , toate fiind conectate la internet.

În afară de aceste laboratoare și săli de clasă – cabinet există materiale didactice (hărți, planșe, aparate simple etc.) expuse în săli de clase , care servesc la predarea limbii și literaturii române, limbii și literaturii maghiare, a disciplinelor de științe sociale, a geografiei, precum și a disciplinelor de specialitate.

Aceste materiale sunt insuficiente cantitativ și cu un grad de uzură avansată. Sunt folosite în primul rând la învățământul liceal. În clădirea care deservește școala de arte și meserii materialele didactice de acest gen sunt aproape inexistente.

Laboratoarele de fizică și chimie- sunt unele dintre cele mai moderne din județ, în cadrul acestora se desfășoară activități practice de laborator la cele mai înalte standarde.

Supportul informatic (videocasete, casete audio, CD-uri) este satisfăcător și accesibil tuturor cadrelor didactice.

Pentru toate aceste echipamente avem spații amenajate adecvat (preparatorie) dar gradul de folosire a aparaturii audiovizuale și a materialelor didactice existente este relativ redus.

La învățământul tehnic și profesional dispunem de o clădire modernă care satisface cerințele europene în ceea ce privește calitatea și dotarea spațiilor de învățământ . Acest corp de clădire a fost construit prin programul PHARE TVET 2003, finalizarea lucrărilor și dotarea cu echipamente a atelierelor a avut loc în anul 2009, pentru nivelele 1,2 și 3 de calificare.

Maiștrii instructori în general folosesc echipamentele existente în formarea competențelor profesionale, dar eficiența exploatării acestora în vederea deținerii unor parametri calitativi poate fi îmbunătățită substanțial.

Sala festivă, inaugurată în 2009 permite desfășurarea unor activități educative și culturale de cea mai înaltă ținută, având o capacitate de 120 locuri

Centrul de Documentare și Informare (CDI) al școlii ,inaugurat în luna septembrie 2007 este un spațiu modern și primitor, prin amenajarea acestuia am încercat să ridicăm nivelul condițiilor de lucru la un nivel european.

În inventarul CDI sunt înregistrate 37.000 de volume.

Un impediment important în realizarea unui proces de instruire calitativ este *lipsa aproape totală a manualelor* școlare și a accesoriilor la clasele de la învățământul tehnic și profesional. Manualele de specialitate nu au fost traduse în limba maghiară.

CONCLUZII

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- gradul de dotare cu tehnica de calcul se estimează la 80 %
- unele laboratoarele și cabinetele au și funcția de sală de clasă, ceea ce împiedică exploatarea lor eficientă
- gradul de dotare a laboratoarelor și cabinetelor variază între 60 și 90 %
- dotarea școlii cu aparatură audio-vizuală și cu suport informatic este relativ bună
- amenajarea CDI-ului a creat noi oportunități de comunicare .

II.2.3 Resurse materiale

2.3.1 Proiecția bugetară

În conformitate cu LEN 1/ 2011, finanțarea instituțiilor de învățământ se realizează din surse interne (credite bugetare de la Consiliul Local, venituri proprii și finanțarea complementară) conform standardelor de cost per elev.

Pe surse de finanțare, bugetul de venituri și cheltuieli se prezintă astfel:

❖ Buget Local:

Tipul de cheltuieli	Anul 2011 (lei RON)	Anul 2012 (lei RON)	Anul 2013 (lei RON)	Anul 2014 (lei RON)
Cheltuieli de personal	2.835.000	2.911.000	3.052.000	4.017.200
Cheltuieli materiale și servicii	270.000	414.230	474.120	378.000
Transferuri (burse)	5.000	5.000	5.000	5.000
Cheltuieli de capital	-	10.000	-	-
Total	3.110.000	3.340.230	3.531.120	4.400.200

❖ Autofinanțate

EXECUTIA BUGETARA 2014 (RON)				
Total	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV
105.240	36.160	31.153	10.415	27.512

Sold la 01.01.2014: 2.887 (lei RON)

Realizat : -venituri :102.353 (lei RON)

- cheltuieli :105.240 (lei RON)

Sold la 31.12.2014: 0 (lei RON)

Sursa : închiriere spații și contribuția părinților pentru hrana preșcolarilor .

PLAN BUGET 2015 (RON)				
Total	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV
170.000	52.500	52.500	22.500	42.500

- Mijloacele fixe înregistrate în evidențele unității ,în anul 2014 sunt :

- o la început de an : 4.950.464 (lei RON)
- o la sfârșit de an : 4.903.127 (lei RON)
- o dinamica -1 %

- Obiectele de inventar înregistrate în evidențele unității, în anul 2014 sunt:

- o la început de an : 851.659 (lei RON)
- o la sfârșit de an : 858.630 (lei RON)
- o dinamica: 0,82 %

Din analiza detaliată a principalelor grupe de conturi și posturi de bilanț, reiese preocuparea instituției de a crește patrimoniul acesteia.

Prin reparațiile curente efectuate în anul 2014 s-au realizat lucrările:

- modernizare spații de învățământ, igienizare, amenajare curte corp principal, împrejmuire școală

Analiza datelor prezentate indică o creștere semnificativă a patrimoniului instituției datorată preocupării permanente a conducerii acesteia față de reparațiile curente și de întreținere a instalațiilor și dotărilor de care dispune.

Realizarea eficienței bugetare a cheltuielilor reprezintă una din sarcinile principale ale instituției de învățământ.

Unitatea școlară acționează, prin mijloace specifice și asupra *schimbării mentalității în privința atragerii resurselor extrabugetare*, în sensul creării unei gândiri pozitive și a unei atitudini active la nivelul școlilor pentru a ameliora raportul dintre calitate serviciului educațional și cost.

2.3.2 Baza materială

Spațiile de învățământ

Spațiul afectat procesului de învățământ aferent școlii noastre este insuficient pentru desfășurarea unor activități educative normale, fiind nevoiți să desfășurăm activități în mai multe clădiri din cadrul comunei. Astfel, **Liceul Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna are în administrare un număr de 10 corpuri de clădire**, proprietatea Consiliului Local Crasna, din care **6 corpuri** de clădire sunt în cadrul **localității Crasna** răspândite pe o arie largă, ceea ce îngreunează procesul instructiv-educativ. Într-o clădire din cele 6 funcționează clase de la învățământul profesional și tehnic. Celelalte corpuri se află în localitățile Marin, Ratin, Huseni unde se află structuri ale Liceului Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna, ce cuprind grupe de la învățământul preșcolar.

Corp A - Învățământ gimnazial și liceal

- construit în două etape: prima în anul 1902 și a doua în anul 1971, astăzi această clădire dispune de 16 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, 2 laboratoare științe (chimie și fizică), 4 birouri, CDI, cabinetul de consiliere psihopedagogică, sala profesorală și deservește 20 de clase de elevi de liceu gimnaziu și liceu (în total 480 elevi). Din lipsă de spațiu în 4 săli de clasă se învață în schimburi. Grupurile sanitare îndeplinesc toate standardele, iar intrarea în acestea se va face din interiorul clădirii.

Corp B - Învățământ tehnic și profesional

Inaugurat odată cu începerea noului an școlar 2008-2009, cuprinde o clădire modernă cu o suprafață de 600 mp în care sunt amenajate 2 ateliere școlare și 5 cabinete tehnologice pentru calificarea profesională în domeniul mecanic, aici desfășoară activitatea educațională și instruirea practică un număr de peste 100 elevi din cadrul învățământului profesional și tehnic.

Corp C - Învățământ primar

- construit în 1947, cuprinde 4 săli, are o suprafață de 187 mp în care studiază 75 elevi de la învățământul primar. În acest corp funcționează 2 clase cu învățământ alternativ Step by step și 2 clase la învățământul tradițional.

Corp D – Învățămant primar

- Clădire aflată în proprietatea Consiliului Local Crasna din anul 2010, achiziționată pentru a fi data în administrare Liceului Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna, clădire care a fost adaptată procesului instructiv educativ prin ample lucrări de reabilitare . Pe parcursul anului școlar 2012-2013 au fost efectuate lucrări de reabilitare , astfel încât din septembrie 2013 aici își desfășoară activitatea 6 clase din cadrul învățământului primar, din septembrie 2014 încă 2 clase iar din septembrie 2015 alte 4 clase, parterul cladirii dispune de cele mai moderne spații de învățământ .

1 sală de sport.

- Construită în anul 2004 prin programul Guvernului României privind dotarea unităților de învățământ cu săli de sport.

Structurile care aparțin Liceului Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna sunt:

Grădinița cu Program Normal Crasna

-construită la începutul anilor 1970, este o clădire care răspunde standardelor privind desfășurarea activităților educative specific învățământului preșcolar, dispune de 5 săli de grupă/ clasă unde sunt înscriși 87 preșcolari iar datorită lipsei de spațiu din celelalte corpuri de clădire funcționează și 1 clasă pregătitoare. Unitatea de învățământ beneficiază de o curte spațioasă dotată cu aparate de joacă.

Grădinița cu Program Prelungit Crasna

- Clădire retrocedată proprietarilor încă din anul 2005, dar din lipsă acută de spațiu nu a putut fi eliberată. În anul 2011 a fost demarat proiectul privind construirea unei noi grădinițe (Proiect derulat prin Fonduri Europene) dar până în 2015 nu au fost începute lucrările. În această clădire desfășoară activitatea 75 de preșcolari în 4 grupe.

Grădinița cu Program Normal Marin - cuprinde o grupă de grădiniță cu 20 preșcolari

Grădinița cu Program Normal Huseni - cuprinde o grupă de grădiniță cu 10 preșcolari

Grădinița cu Program Normal Ratin - cuprinde 2 grupe de grădiniță cu 38 de preșcolari.

Grădinița cu Program Normal Huseni 2 - cuprinde o grupă de grădiniță cu 25 preșcolari.

CONCLUZII

RESURSE MATERIALE

- numărul foarte mare de corpuri de clădire determină o divizare a resurselor financiare și implicit o scădere a eficienței;
- există preocupări pentru dezvoltarea bazei materiale prin accesarea proiectelor de finanțare;
- bună gestionare a resurselor financiare și implicare pentru a crește veniturile școlii prin resurse autofinanțate;

II.2.4 Resurse umane

Noțiunea de "*resurse umane*" în domeniul învățământului, se referă la "actorii" actului educațional: pe de o parte furnizorii de educație și cei care contribuie la furnizarea educației (personal din învățământ), pe de altă parte beneficiarii educației (elevii).

2.4.1 ELEVI

2.4.1.1. Aria de recrutare a elevilor:

- Pentru învățământul preșcolar – din localitatea unde își au domiciliul
- Pentru învățământul primar –de la grădinițele din localitatea unde își au domiciliul
- Pentru învățământul gimnazial -de la clasele primare din Crasna
- Pentru învățământul liceal și Profesional de 3 ani, respectiv 2 ani -de la școlile gimnaziale din Bazinul Superior al Văii Crasna

2.4.1.2. Situaia privind populația școlară (14 – 19 ani) în anul 2015 și predicții pentru aceeași grupă de vârstă pentru anul 2019.

- la nivel județean tendința pe termen lung este de scădere a populației școlare, în special din mediul rural, cu peste 20 %, fenomenul fiind îngrijorător.
- Numărul actual al elevilor cuprinși între 14 – 19 ani care studiază la Liceul Tehnologic "Cserey-Goga" Crasna este de 301 din care 131 fete, raportați la 12000 de locuitori existenți în bazin.
- În anul 2015 în bazinul superior al văii Crasna (comunele: Crasna, Cizer, Bănișor, Horoatu Crasnei) sunt 521 elevi cuprinși între 7 – 11 ani din care 205 sunt fete.
- În anul 2019 există perspectivă reală pentru a menține efectivele de elevi comparabile cu anul 2015, luând în calcul faptul că aproximativ 25% din elevii din bazin se îndreaptă spre licee din alte localități.

2.4.2 Informații privind personalul angajat

Informații privind directorii :

FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRAD / VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	CURSURI DE MANAGEMENT / FORME ABSOLVITE
DIRECTOR	GEOGRAFIE	I/18	-Masterat în „Management educațional” – 2006 -Membru în Corpul Național de Experți în Management Educațional
DIRECTOR ADJUNCT	MATEMATICĂ	I/ 17	-Membru în Corpul Național de Experți în Management Educațional

2.4.2.1. Personalul didactic

Posturi / norme didactice în anul școlar 2015-2016

INDICATOR	TOTAL	DIN CARE:		
		Prescolar	Primar	Gimnaziu/Liceu/ Învățământ Profesional de 3 ani, respectiv 2 ani
Nr.posturi didactice	84.04	18	17	49.04

Anul școlar 2015-2016

Corpul profesoral:

Număr total cadre didactice: 78

din care:

- educatoare:18
- învățători : 17
- profesori de cultură generală : 37
- ingineri discipline de specialitate : 3
- maiștri : 3

Cadre didactice :

- titulari : 72
- suplinitori calificați : 6
- suplinitori necalificați : 0

Cadre didactice titulare:

- debutanți : 0
- cu examen de definitivat : 7
- cu gradul didactic II : 13
- cu gradul didactic I : 50
- cu doctorat : 2

2.4.2.2. Personalul didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar : **10**

Distribuția:

Funcția	Număr personal	Calificat	Studii	Obs.
Secretar sef	1	Da	SSD	
Secretar	1	Da	S	
Laborant	1	Da	M	
Adm. financiar	1	Da	S	
Adm. financiar	2	Da	M	
Bibliotecar	1	Da	COL.UNIV.	
Informatician	1	Da	S	
Adm. patrimoniu	2	Da	M	

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

2.4.2.3. Personal nedidactic (administrativ)

Total : 22 din care ocupat 19,5, restul de 2,5 sunt posturi vacante.

Distribuția :

FUNCTIA	NUMAR PERSONAL	CALIFICARE	STUDII
---------	----------------	------------	--------

Îngrijitor curățenie	9.5	DA	M
Paznic	1	DA	M
Muncitor calificat	9	DA	M

II. 2.5 Calificări și curriculum

Calificările oferite de școală se află în strânsă corelație cu nevoile comunității locale ,cu resursele materiale și umane existente, fiind stabilite în urma unor analize atente în *echipele formate pe discipline*, activitățile acestor echipe fiind în concordanță cu opiniile elevilor, părinților, angajatori.

Proiectarea didactică la toate disciplinele a fost de calitate, astfel încât activitățile didactice au fost bine susținute de curriculum și au vizat preocupări metodice cu finalitate instructiv-educativă și rezultate din cele mai bune la evaluările sumative. Curriculum-ul național și oferta educațională a unității școlare au fost într-o strânsă concordanță, analizele pe arii curriculare dovedind eficiența proiectării demersului didactic.

Se remarcă eforturile echipei manageriale de a realiza și menține o direcție bună de dezvoltare a unității de învățământ printr-o cooperare eficientă cu comunitatea locală.

Conducerea școlii încurajează folosirea unor metode adecvate cerințelor elevilor, ce vizează autonomia școlii: curriculum-ul la decizia școlii. Strategia aleasă este eficientă, fiecare elev având în mod real posibilitatea de a alege un curriculum la decizia școlii, iar cursurile propuse sunt variate și interesate.

II.2.6 Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor privind cariera

Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca prioritate la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor
- creșterea numărului de profesori consilieri în regiunea NV

Se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic și tehnologic, în timp ce opțiunile pentru învățământul profesional rămân scăzute, este necesar ca **oferta TVET să fie prezentată elevilor din perspectiva ieșirilor din sistem** (orice elev care dorește să studieze poate finaliza cursurile liceale prin cele două rute de profesionalizare) și nu a intrărilor (liceu), ceea ce contribuie la scăderea atractivității rutei de profesionalizare progresivă care începe prin liceu tehnologic. Aceasta și în condițiile în care proiecțiile privind profilul dezirabil al resurselor umane în perspectiva anului 2016 sunt corelat cu un nivel educațional ridicat.

II.2.7. Parteneriate și colaborare

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societățile noi de tip european impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și agenți economici din zonă având ca obiective, stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio – profesională a absolvenților.

- Parteneriatul cu agenții economici:
 - Au fost încheiate 6 contracte cu agenții economici din zonă care să asigure condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor.
 - Au fost realizate convenții cu agenții economici precum:
 - S.C. Fry Bartha S.R.L.;
 - S.C. Vincze S.R.L.;
 - S.C. Zolex S.R.L.;
 - A.I. Szigyarto.
 - Asigurarea pregătirii practice în locuri de muncă specializate, în funcție de fluxul tehnologic al agentului economic;
 - Elaborarea unor CDL – uri în parteneriat cu agenții economici;

- Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori.
- Parteneriatul cu autoritățile locale

În ultimii ani colaborarea cu autoritățile locale s-a îmbunătățit continuu bazându-se pe reciprocitate intereselor și pe sprijinul mutual.

- Au fost realizate activități în parteneriat cu Autoritățile locale precum – organizarea de activități culturale, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaționale la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei, Consiliului local, Poliției, Bisericii;
- Monitorizarea activităților din școală realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei în Consiliul de Administrație ale școlii;
- Oferta educațională a școlii elaborată în parteneriat cu Consiliul Local.

Deficiențe:

Nu toți agenții economici cooptați manifestă interes și disponibilitate pentru problemele dificile cu care se confruntă școala.

2.8. Analiza SWOT

	Puncte tari ("Strengths")	Puncte slabe ("Weaknesses")
INTERN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic și auxiliar competent, calificat (Sursa: Dosarele personale, Rapoartele de inspecții școlare, Fișele de evaluare a activității, Baza de date privind formarea continuă a personalului școlii,, Certificate, Diplome); ➤ Personal didactic care a beneficiat de oportunitățile de pregătire oferite de proiectul PHARE-TVET (Sursa:Documentele ce atestă participarea la seminarii) ➤ Conectare la Internet 24 ore/zi (Sursa: Contract cu 	<ul style="list-style-type: none"> • Supraîncărcarea spațiului (Sursa: Planul de școlarizare comparativ cu numărul sălilor de clasă); • Lipsa unor spații proprii optime pentru actul educațional (Sursa: Baza de date privind resursele materiale ale școlii); • Utilizarea insuficientă a metodelor de învățare centrată pe elev (Sursa: Fișele de observare a lecțiilor); • Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară (Sursa: Informări ale consilierului pentru programe, proiecte și activități

	<p>furnizorul de servicii Internet);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parteneriate active (Sursa: Acordurile de parteneriat); ➤ Experiența în derularea de proiecte cu finanțare europeană (Sursa: Proiectele derulate și în curs de derulare); ➤ Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare); ➤ Rezultatele elevilor la examenele de absolvire și la concursurile școlare (Sursa: Situațiile statistice, Diplomele elevilor); ➤ Obținerea de resurse extrabugetare (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli). ➤ Tradiția școlii- este singura școala din bazin care are învățământ liceal și Profesional pregătește forța de munca pentru domeniul mecanic ;unicitatea profilului școlii în zona geografică. ➤ Colectiv unit în care se îmbină eficient entuziasmul 	<p>extracurriculare).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa cabinetului de orientare și consiliere profesională(Sursa :Dotarea unității școlare) • Folosirea tehnologiilor informaționale de un procent de 30% din personalul școlii (Sursa :Registrul de evidență a laboratoarelor de informatică) • Rezistența la schimbare a unor cadre didactice - preocupare scăzută pentru realizarea activităților cu caracter interdisciplinar, efectuarea insuficientă a activităților în echipă. • Implicarea tot mai redusă a personalului în viața școlii (diversificarea preocupărilor în alte domenii de activitate necesare subzistenței). • Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice de valoare, promotori ai reformei, al învățării centrate pe elev. • Slaba implicare a unora dintre cadrele didactice și a elevilor în păstrarea și îmbogățirea bazei materiale a laboratoarelor și atelierelor • Existența unui număr mare de elevi care provin dintr-un mediu familial defavorizat (familii defavorizate și familii monoparentale)
--	---	---

	și spiritul de inovație al tinerilor cu rigurozitatea celor cu experiență	
EXTERN	<p>Oportunități ("Opportunities")</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parteneriat cu familia ➤ Implicarea părinților în dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii. ➤ Existența și funcționarea structurilor participative și consultative pentru elevi și părinți. ➤ Consilierea și negocierea ofertei curriculare. ➤ Descentralizarea administrativă și creșterea atribuțiilor autorității publice locale ➤ Parteneriat cu societăți de transport elevi și personal, 50 % reducere pentru elevi, gratuitate pentru personal. ➤ Parteneriat cu școli de profil din țări U.E. pe probleme de : <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltare de curriculum - mobilitatea profesională - formare de formatori ➤ Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14-19 ani va fi constant în următorii 10 ani 	<p>Amenințări ("Threats")</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislația în domeniul cointeresării și motivării personalului didactic. • Nearmonizarea legislativă în domeniul funcționării unităților de învățământ • Lipsa de stimulente și măsuri de sprijin pentru întreprinzătorii particulari și întreprinderile mici și mijlocii. • Lipsa resurselor financiare pentru susținerea unor programe de investiții specifice învățământului. • Lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse elevilor cu rezultate deosebite și a celor cu condiții sociale dificile. • Slaba motivație financiară a cadrelor didactice poate conduce la dezinteres pentru calitatea procesului instructiv-educativ • Existența unui curriculum

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforma curriculară TVET - îmbunătățirea sistemului educational prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă. ➤ Existența unui număr foarte mic de școli în zonă care au în oferta educațională specializările care reprezintă domeniu prioritar al formării din școala noastră; ➤ Parteneriat social funcțional <ul style="list-style-type: none"> ○ agenții economici de profil solicită elevi pentru practică ○ agenții economici solicită absolvenți pentru angajare ○ sprijinul acordat de poliție. ☞ Parteneriat internațional <ul style="list-style-type: none"> ○ prin Agenția Națională Socrates ➤ Motivarea resurselor umane ➤ Identificarea și atragerea de resurse financiar-materiale. ➤ Beneficierea de programul PHARE TVET pentru dezvoltarea ÎPT, ce vizează reabilitarea clădirii școlii vechi și achiziționarea de calculatoare și material didactic 	<p>încărcat</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară; acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor • Climatul extrașcolar aflat în continuă degradare • Problemele economice ale zonei împiedică crearea unor relații de parteneriat puternice și de durată • Dinamică socială și ocupațională este imprevizibilă; există incertitudine în raportarea prognozelor pe termen lung din dezvoltarea locală • Situația economică a întreprinderilor de profil nu permite existența unei oferte clare și viabile • Schimbarea sistemului de evaluare de la un an la altul, neexistând o formă de • evaluare verificată în timp • Resurse financiare
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme (programe locale I.S.J.-C.C.D., naționale, europene) ➤ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat ➤ Descentralizare și autonomie instituțională. 	<p>insuficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa strategiilor de dezvoltare socială și economică pe termen mediu și lung • Lipsa de organizare a sistemului, de obtinere a informației referitoare la nevoia de formare. • Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială.
--	--	--

2.9. Aspecte care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

1. Priorități regionale și locale care necesită dezvoltare în continuare până în 2020;

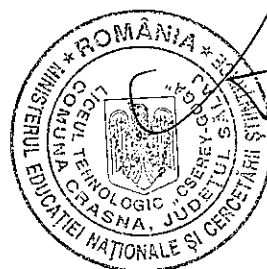
- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor;

2. Priorități noi, identificate pentru intervalul 2015-2020:

- Învățarea centrată pe elev;
- Asigurarea calității în activitatea școlii;

- Formarea continuă a adulților;
- Integrarea europeană.

DIRECTOR,
PROF. ANDERLIK ISTVÁN



CUPRINS

Partea I – Contextul	2
I.1. Misiunea școlii	2
I.2. Profilul actual al școlii	2-3
I.3. Analiza rezultatelor obținute în anul școlar 2013 – 2014	4-8
I.4. Priorități la nivel național	9-12
Partea II – Analiza nevoilor	13
II.1. Analiza mediul extern	13-14
☞ 1.1. Evaluarea și sistemul economic	
☞ 1.2. Analiza SWOT	
II.2. Analiza mediului intern	15-19
☞ 2.1. Predarea și învățarea	
☞ 2.2. Materiale și resurse didactice	
II.2.3. Resurse materiale	20-24
☞ 2.3.1. Protecția bugetară	
☞ 2.3.2. Baza materială	
II.2.4. Resurse umane	25-27
☞ 2.4.1. Elevi	
☞ 2.4.2 Informații privind personalul angajat	
☞ 2.4.2.1. Personalul didactic	
☞ 2.4.2.2. Personalul didactic auxiliar	
☞ 2.4.2.3. personalul nedidactic	
II.2.5. Calificări și curriculum	28
II.2.6. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor privind cariera	29
II.2.7. Parteneriate și colaborare	29
II.2.8. Analiza SWOT	30-33
II.2.9. Aspecte care necesită dezvoltarea	34-35