

PORTOFOLIUL PROFESIONAL AL PROFESORULUI DE LIMBA ENGLEZĂ ȘI LIMBA FRANCEZĂ

Conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ (ORDIN Nr. 5087/2016 din 31 august 2016), portofoliul profesional personal cuprinde:

I. DATE PERSONALE:

1. Date de identificare candidat
2. Încadrare an școlar 2016-2017
3. Orarul
4. Curriculum vitae (Europass)
5. Scrisoare de intenție cuprinzând:
 - Motivația participării la examenul de definitivare în învățământ,
 - obiectivele și așteptările proprii în formarea personală ca profesor,
 - autoaprecierea activității/experienței caștigate pe parcursul semestrului,
 - autoaprecierea portofoliului profesional.

II. ACTIVITATEA LA CATEDRĂ ÎNSOȚITĂ DE URMĂTOARELE DOCUMENTE SUPORT:

1. **Planificările** - anuale, semestriale și pe unități de învățare, personalizate la nivelul clasei.
2. **Minimum 10 proiecte didactice proiectate pentru una din clasele din norma didactică** a candidatului, pentru tipuri de lecții diferite. Proiectele didactice sunt altele decât cele realizate pentru inspecțiile de specialitate efectuate în acest an școlar.

TIPURI DE LECȚII:

- **Lecție mixtă** (de predare-învățare-evaluare/de dobândire de noi cunoștințe/deprinderi, care presupune: actualizarea și verificarea cunoștințelor/deprinderilor anterioare; - predarea/învățarea noilor cunoștințe/deprinderi; - asigurarea feedbackului.
- **Lecție de fixare și consolidare** (la sfârșitul unui grup de lecții) structurată, mai ales, pe fișe de muncă independentă/pe grupe cu itemi diferențiați, care să vizeze: identificarea/recunoașterea, analiza, creativitatea.
- **Lecție de recapitulare și de sistematizare** (la sfârșitul unei unități de învățare, pentru teză, la sfârșitul unui semestru/an școlar) care presupune feedbackul pentru aplicarea cunoștințelor în contexte noi.

3. Instrumente de evaluare:

- Testul predictiv cu baremele aferente.
- Rezultatele testării și observațiile/concluziile.
- Măsurile/planul de acțiune.

4. Catalogul profesorului:

CATALOGUL CLASEI (model)

Nr. Crt	Numele și Prenumele Elevului	Evaluare inițială/ Test Predictiv	Evaluare continuă/ curentă			Evaluare final de semestru/ Teză	Media sem.	Observații
			Producere de mesaje orale	Producere de mesaje scrise	Înțelegere de mesaje orale/ scrise			

- ❖ **Evaluarea inițială:** se face la începutul unei etape de instruire (an școlar, ciclul de învățământ) sau la clase nou formate și are ca obiectiv diagnosticarea calitativă și cantitativă a cunoștințelor elevilor, identificarea lacunelor cu scopul organizării adecvate a predării-învățării.
- ❖ **Evaluarea continuă (curentă):** se face în timpul demersului de învățare și are ca obiectiv cunoașterea sistematică și continuă a rezultatelor zilnice și a progresului elevilor, oferind posibilitatea intervenției imediate a profesorului.
- ❖ **Evaluarea periodică:** se face la sfârșitul unui capitol/unei unități de învățare având ca obiectiv verificarea gradului de structurare a unui sistem mare de informații.

5. Resurse materiale (Resursele didactice adaptate nivelului clasei):

- Fișe de lucru (pe nivel de performanță vizat).
- Cărți, culegeri, texte, CD-uri, DVD-uri etc.
- Folii retroproiector, prezentări.

6. Raport de progres școlar

PROIECT DE LECȚIE LIMBA ENGLEZĂ (model)

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

DISCIPLINA LA CARE SE SUSTINE INSPECTIA :

NUME PROFESOR :

DATA:

LESSON PLAN

DESCRIPTION OF THE CLASS:

- CLASS/ PROFIL:
- NUMBER OF CLASSES PER WEEK: 2h
- NUMBER OF STUDENTS: 21
- LEVEL:
- TITLE OF THE LESSON:

OBJECTIVES OF THE LESSON:

By the end of the lesson the students will be able to:

- 1.
- 2.
- 3.

LANGUAGE/SKILLS TAUGHT (during the lesson):

-

MATERIALS: (including textbook, handouts, links, etc.,)

-

ASSESSMENT:

E1 –

E2 –

E3 –

ANTICIPATED PROBLEMS

- with students

- with tasks

SOLUTIONS:

DEVELOPMENT OF THE LESSON

ACTIVITY 1: WARM UP –

OBJECTIVE:
CLASS ORGANISATION:
DIDACTIC STRATEGY:
SKILLS INVOLVED:
ESTIMATED TIME:
DESCRIPTION OF THE ACTIVITY:

ACTIVITY 2:

OBJECTIVE:
CLASS ORGANISATION:
DIDACTIC STRATEGY:
SKILLS INVOLVED:
ANTICIPATED PROBLEMS:
SOLUTIONS TO PROBLEMS:
ESTIMATED TIME:
MATERIALS:
DESCRIPTION OF THE ACTIVITY:

ACTIVITY 3:

OBJECTIVE:
CLASS ORGANISATION:
DIDACTIC STRATEGY:
SKILLS INVOLVED:
ANTICIPATED PROBLEMS:
SOLUTIONS TO PROBLEMS:
ESTIMATED TIME:
MATERIALS:
DESCRIPTION OF THE ACTIVITY:

ACTIVITY: ASSESSMENT

OBJECTIVE: to revise
CLASS ORGANISATION:
DIDACTIC STRATEGY:
SKILLS INVOLVED:
ESTIMATED TIME:
MATERIALS:
DESCRIPTION OF THE ACTIVITY:

FISA DE AUTOEVALUARE A LECȚIEI
SELF – ASSESSMENT FORM

1. What went well in this lesson? Why?
2. What problems did I experience? Why?

3. Was it “student centered”? Should it have been?

4. What could I have done differently?

5. What did I learn from this experience that will help me in the future?

6. Preparation and research - Was I well prepared? - What could I have done differently?

7. Written plan – Was I organized? Did the written format work? Is there a better form?

8. Presentation – Were the students involved? Was I clear in my presentation? How was the pacing?

9. Assessment – Does my method of assessment measure what I want? How did the class do? What should I change for next time?

PROIECT DE LECȚIE LIMBA FRANCEZĂ (model)

Fiche pédagogique

Nom de l'enseignant :

Date :

École :

Classe :

Niveau :

Titre(thème) de la leçon :

Durée :

Objectifs opérationnels :

a) communicatifs-fonctionnels :

b) linguistiques :

c) socio-culturels :

Compétences visées :(compréhension orale, écrite, production orale, écrite, interaction)

.....

.....

Méthodes et stratégies d'enseignement/apprentissage :

.....

Matériel auxiliaire :

.....

Démarche

Moments de la leçon	Activités de l'enseignant(e)	Activités des élèves	Objectifs	Méthodes, stratégies, moyens	Temps
I. Mise en route	<i>Exemples:</i> -exposer une notion -poser un problème	<i>Exemples:</i> -prendre des notes -répondre	Objectifs opérationnels ciblés en fonction du sujet de la leçon	<i>Exemples:</i> -remue-méninges -jeux de Q/R -audition d'un texte -visionnement des images -interaction -exercices de créativité	
II. Contrôle des connaissances acquises pendant le cours	-faire noter -questionner -reformuler -écrire au tableau -corriger -analyser les erreurs	-écouter -lire -faire des exercices -réfléchir -analyser -réutiliser			

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ

<p>précédent ; contrôle du devoir</p> <p>III. Découverte du document</p> <p>a) anticipation</p> <p>b) compréhension globale</p> <p>c) compréhension détaillée (travail sur la langue)</p> <p>IV. Exploitation Expression orale/écrite</p> <p>-réemploi -simulation -créativité</p> <p>V. Evaluation</p> <p>VI. Production (pour aller plus loin)</p>	<p>-valoriser la compréhension</p> <p>-mettre en évidence des consignes</p> <p>-donner des tâches</p> <p>-déclencher l'expression orale et écrite</p> <p>-organiser les groupes</p> <p>-faire la synthèse</p> <p>-évaluer, etc.</p>	<p>-repérer</p> <p>-décrire</p> <p>-argumenter</p> <p>-réaliser des productions</p> <p>-s'entraîner</p> <p>-conceptualiser</p> <p>-compléter</p> <p>-observer au tableau</p> <p>-imaginer</p> <p>-caractériser</p> <p>-reformuler</p> <p>-émettre des hypothèses</p> <p>-interpréter des images</p> <p>-découvrir</p> <p>-travailler individuellement, en petits groupes, en binôme</p> <p>-s'évaluer, etc.</p>		<p>-étude de cas</p> <p>- stratégies non-verbales</p> <p>-jeux de rôles</p> <p>-jeux et chansons</p> <p>-mise en scène, etc.</p>	
---	---	---	--	--	--

(Rodica Tomescu, *Formation initiale. Guide pour les étudiants stagiaires en FLE*, Ed.Univ. Oradea, 2006, pp.63-64)

FISA DE AUTOEVALUARE A LECȚIEI

Fiche d'évaluation

Nom:

Date:

Ecole:

Classe:

Niveau:

Sujet:

		Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Insuffisant
Préparation	Plan, structure du cours					
	Objectifs					
	Variété des activités					
	Méthodes et stratégies centrées sur l'apprenant					
	Moyens pédagogiques adaptés à la situation prévue					
	Aides visuelles, utilisation des TIC, utilisation des doc. authentiques					
Enseigner	Connaissances scientifiques exactes					
	Contenu adapté au niveau requis					
	Intégration des compétences de communication (CO,CE, EO,EE)					
	Plan équilibré					
	Gestion du temps maîtrisée					
Communication	Langage clair et adapté					
	Clarté des explications et des consignes					
	Expression non verbale					
Faire apprendre	Stratégies pour aider les élèves à apprendre					
	Maîtrise des moyens pédagogiques					
	Adaptation des techniques pédagogiques					
	Stimulation Renforcement Valorisation des interventions					
Discipline	Autorité fonctionnelle					
	Souci de maintien de l'intérêt					

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ

	Appel aux élèves inattentifs					
Evaluation	Contrôle de la compréhension					
	Contrôle des acquis					
	Contrôle de l'atteinte des objectifs					
	Evaluation des productions, des acquis. Correction des erreurs					

(Rodica Tomescu, *Formation initiale. Guide pour les étudiants stagiaires en FLE*, Ed.Univ.Oradea,2006,p.65)

BIBLIOGRAFIE:

1. Ghid pentru elaborarea portofoliului cadrelor didactice pentru susținerea examenului de definitivare în învățământ, București 2017.
2. Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ (ORDIN Nr. 5087/2016 din 31 august 2016).
3. Rodica Tomescu, *Formation initiale. Guide pour les étudiants stagiaires en FLE*, Ed.Univ.Oradea,2006,p.65

INSPECTOR ȘCOLAR LIMBA ENGLEZĂ ȘI LIMBA FRANCEZĂ,

PROF. HOSSU CRISTINA IOANA